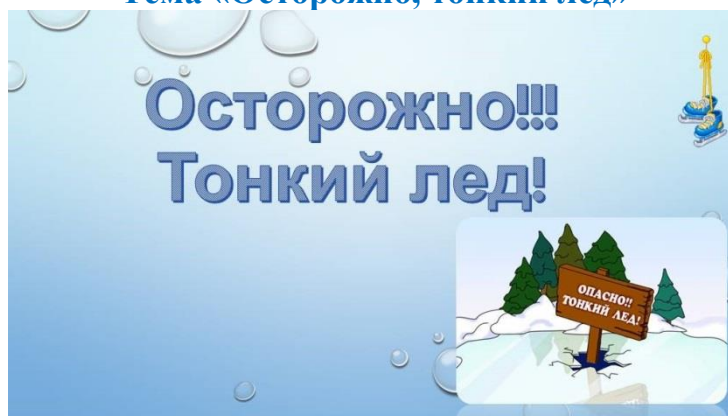


Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.

Тема «Осторожно, тонкий лёд»



Цель: Формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью; приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в осеннее - зимний период.

Программное содержание:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. Воспитывать внимание, сосредоточенность, осторожность, чуткость, отзывчивость.
2. Развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей: умение договариваться, приходить к общему решению, учитывать мнение партнера.
3. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (*водоёмы в осенне-зимний период*).
2. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать мышление, память, умение выслушать товарища, не перебивая.

Образовательная область «Физическое развитие»

Упражнять детей в умении выполнять движения согласно тексту физкультминутки.

Предварительная работа:

беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам, заучивание стихотворений, загадывание загадок о зиме, зимних забавах, опыты с водой, наблюдения за льдом, снегом; составление рассказа «Зима» и рассматривание иллюстрации по теме «Вода», мультфильм «Безопасность на льду» («Смешарики», мультимедиа), дидактические игры по безопасности, проведение физкультминуток.

Материалы и оборудование: картинки поздней осени и зимы, зимних развлечений, наглядное пособие по безопасности, материал для игры (йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад), письмо Матроскина, раздаточные картинки, принадлежности для аппликации.

Методы и приёмы:

- словесный (*беседа, диалог*)
- наглядный (*демонстрационный материал*)
- игровое упражнение «*Окажи первую помощь*»
- использование здоровьесберегающих технологий (*физкультминутка*)

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент.

Эмоциональный настрой детей. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и проговаривают слова.

В круг скорее становись, крепко за руки держись.

Подари улыбку – смайлик. Пусть улыбка, как журавлик,

Или стаей журавлей полетит в сердца друзей...

Будь же добрым, не скупись, щедро людям улыбнись.

От улыбки, всем известно, станет хмурый день прелестным!

Воспитатель: Сегодня мы вспомним очень важную для всех тему. К нам прилетел галчонок Хватайка, а в клюве какое-то письмо. Нужно его прочесть. Кот Матроскин пишет, что вода в пруду уже замёрзла и очень хочется пойти на лёд. Но друг Шарик запрещает ходить на пруд, так как это очень опасно. Матроскин просит написать письмо и объяснить, почему нельзя сейчас ходить на лёд. Он ждёт от нас ответ. Предлагаю обсудить эту важную тему и написать ответ коту Матроскину. Скажите, какое сейчас время года?

Дети. Поздняя осень.

Воспитатель. Правильно. Сейчас у нас поздняя осень, ночью бывают морозы, но днём еще не так холодно (*Показ картинки поздняя осень*).

В ноябре пока тепло. А на лужицах стекло.

Ведь холодной ночью звездной наша лужица подмёрзла.

Сразу стало интересно: на стекло ступи и треснет!

Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным, он должен быть прочным.

Возьмём линейку и отмерим 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

Воспитатель. Как только водоёмы покрываются льдом, они начинают нас манить к себе. Очень хочется поиграть. Отгадайте загадки про то, как можно забавляться на пруду.

1. Дождались зимы друзья, по реке бегут скользя,

Лёд срезают, как ножи, выполняя виражи. (*Коньки*)

2. Ног от радости не чуя, с горки снежной вниз лечу я!

Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом? (*Лыжи*)

3. С горки сами вниз летят, а на горку не хотят,

Надо в горку за верёвку каждый раз тянуть назад. (*Санки*)

Показ соответствующих картинок.

Воспитатель. Когда приходят сильные морозы, лёд на водоеме становится толстый и прочный. Лёд в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других водоёмов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и погибло; лёд - это своеобразное одеяло, под таким толстым и прочным покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз.

А вот в начале зимы, когда лёд еще не окреп, ломается под ногами со звоном и хрустом или потрескивает, выходить на него нельзя!

Воспитатель. Ребята, вы должны хорошо знать и помнить опасные места на водоемах. Тот, кто этого не знает, может попасть в беду. Представьте себе неосторожного человека, который идёт по неокрепшему еще льду и вдруг слышит, что лёд начал трещать. Как вы думаете, что нужно делать?

Дети. Нужно немедленно ложиться и ползти по своим следам к берегу.

Воспитатель. Скажите, что нужно делать, если кто-то провалился под лёд?

Дети. Нужно быстро звать на помощь, потому что самому выбраться очень трудно.

Воспитатель. А кто может прийти на помощь?

Дети. Помочь могут взрослые.

Воспитатель. Правильно, нужно быстро звать на помощь взрослых.

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «*Опасные места на водоёме*».

(Дети называют опасное место и показывают картинку)

- В начале зимы наиболее опасна середина водоема, так как лёд начинает замерзать от берега и лёд там толще.
- Опасно может быть там, где проходит быстрое течение.
- Опасным может быть место, где бьют ключи.
- Менее прочным бывает лёд там, где наметены сугробы.
- Слаб он обычно в тех местах, где в него вмерзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.
- Опасно там, где в реку впадает ручей.
- Опасное место на водоёме где попадают сливные воды с фабрики.
- Следует обходить участки запорошенные снегом или покрытые сугробами, т. к. лёд под снегом всегда тоньше.
- Особенно опасен лёд во время оттепели, т. к. он подтаивает и на нём образуются полыньи.

Воспитатель. Молодцы! Хорошо справились с заданием. А сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка «Весёлые деньки».

Как интересно нам зимой. *Показывают большим пальцем вверх.*

На санках едем мы гурьбой. *Имитируют катание на санках.*

Потом в снежки мы поиграем. *Имитируют лепку и бросание снежков.*

Все дружно лыжи надеваем. *Надевают лыжи, берут палки, едут.*

Потом все встали на коньки. *Имитируют катание на коньках.*

Зимой весёлые деньки. *Показывают большим пальцем вверх.*

Воспитатель.

Представьте себе, что вы со своим другом пошли кататься на лёд. Во время игры ваш друг упал и поцарапал себе руку или потерял варежку и обморозился.

Дети. Нужно оказать ему первую помощь.

Игра «Окажи первую помощь».

Воспитатель. Выберите из предложенных предметов те, которые понадобятся для оказания первой помощи (*йод, вата, шприц, зелёнка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад*).

Воспитатель. Молодцы! Правильно выбрали то, что может понадобиться при оказании первой помощи пострадавшему другу.

Воспитатель. Ребята, вы помните о том, что кот Матроскин ждёт ответ на своё письмо? Давайте уточним с вами правила безопасности на льду водоема, которые мы отправим ему в письме.

Правила передвижения по льду. *(С показом соответствующих картинок).*

1. Прежде, чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов. Этот путь уже кем-то проверен.

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, немедленно возвращайтесь к берегу по своим следам.

Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

4. Действительно безопаснее всего переходить водоём на лыжах. Потому что давление на лёд меньше. А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости их быстро сбросить. Лыжные палки держать в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не менее 4-5 метров друг от друга.

Способы самоспасения

- не поддаваться панике;

- попав в беду, сразу звать на помощь, не пытаться «спасаться» молча, любой, кто услышит Ваш зов, поспешит Вам на помощь;

- попытаться освободиться от верхней одежды и обуви, быстро намокшая одежда тянет вниз провалившегося под воду;

- следует спокойно опереться локтями об лёд, перевести тело в горизонтальное положение так, чтобы ноги оказались у поверхности воды, затем ближнюю к кромке ногу осторожно вынести на лёд и затем, переворачиваясь на спину, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли, где лёд уже проверен.

Правила оказания помощи провалившегося под лёд

-Если на ваших глазах тонет человек, сразу же крикните, что идёте на помощь.

Воспитатель. Перед вами лежат картинки, на которых дети ведут себя правильно на льду, но есть и такие, где дети находятся в опасности (*показывает картинки*). Правильные поступки будем наклеивать на зелёный фон, а опасные ситуации – на красный. Эти карточки мы отправим Матроскину, чтобы он знал, как следует поступать в той или иной ситуации.

Дети выполняют аппликацию.

Релаксация.

Воспитатель. Итогом нашей беседы пусть будут эти слова, которые мы проговорим все вместе.

Итог деятельности (*проговаривание*)

Ты помни правила всегда, чтоб не случилась вдруг беда

И неприятность не пришла, и где-то вдруг тебя нашла.

И надо их не только знать, а **постоянно выполнять!**

Ребята, я думаю, вы запомнили все правила, как нужно вести себя на льду.