



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 121 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАДОУ д/с № 121 города Тюмени)**

Ул.Шишкова, 82, г.Тюмень, 625031

тел.: (3452)47-45-71 факс47-45-71 , E-mail: sadcentr121@yandex.ru

Согласно с педагогическим  
советом  
Протокол №2 от 28.11.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с №121  
города Тюмени  
Н.В.Петрова  
«28» ноября 2017 г.

**Основная  
образовательная программа  
дошкольного образования.**

Тюмень 2017

**Руководители авторского коллектива** – заведующий, Наталья Вячеславовна Петрова.

**Авторы** – Наталья Вячеславовна Петрова, заведующий МАДОУ д/с №121 города Тюмени, Елена Владимировна Пачковская, заместитель заведующего; Ирина Григорьевна Баркова, музыкальный руководитель; Ольга Николаевна Бугуева, инструктор по физической культуре; Галина Павловна Федоткина, воспитатель; Светлана Владимировна Боченкова, воспитатель.

### **Основная образовательная программа дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования» является программным документом, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и предназначена для использования в МАДОУ ЦРР – детском саду №121 города Тюмени.

## **I. Введение**

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряда парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание условий всестороннего развития ребёнка, его социализации, личностного развития. Творческих способностей; на создание развивающей общеобразовательной среды. Программа является психолого-педагогической поддержкой социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### *Список используемых сокращений*

<b>ДО</b>	- дошкольное образование
<b>ДОУ</b>	- дошкольное образовательное учреждение
<b>ИКТ</b>	- информационно-коммуникационные технологии
<b>МАДОУ детский сад №121 города Тюмени</b>	- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 121 города Тюмени
<b>ОВЗ</b>	- ограниченные возможности здоровья
<b>ООП ДО</b>	- основная образовательная программа дошкольного образования
<b>УМК</b>	- учебно-методический комплект
<b>ФГОС ДО</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## **II. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

### **1. Пояснительная записка**

#### **Ведущие цели ООП ДО**

##### **Обязательная часть**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Ведущие цели ООП ДО**

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- реализация возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, путём анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **2. Задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи реализации Программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- духовно-нравственное развитие личности дошкольника, формирование нравственной позиции ребенка с помощью традиций, народной культуры родного края.

Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Обязательная часть

В обязательной части ООП ДО представлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ООП ДО «От рождения до школы») и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Главным подходом в формировании ООП ДО является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в ООП ДО уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Авторы ООП ДО основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках ООП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

ООП ДО строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Представляется целесообразным выделение следующих принципов формирования ООП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием игрового моделирования, проектной деятельности.

### **III. Возрастные особенности развития детей**

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 7-ми лет.

Возрастные особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют характеристикам возрастных особенностей развития детей, подробно сформулированным в ООП ДО «От рождения до школы».

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому целью работы коллектива ДООУ есть создание психологически комфортной обстановки, которая определяется определенной системой взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## **1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста**

### **1.1 Организация работы в группах кратковременного пребывания детей в Учреждении организована деятельность в группах интегрированного кратковременного пребывания детей (далее – ИГКП).**

«4.2. Продолжительность пребывания ребенка в Учреждении в форме интегрированного кратковременного пребывания составляет до 3 часов в день: с 9.00 часов до 12.00 часов в соответствии с установленным режимом работы Учреждения.» - (из Приложение 1 к приказу 94/1 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания» от 25.08.2015г.) Возраст воспитанников, посещающих данные группы, от 1,6 лет деятельность в ИГКП носит адаптационный характер. Пребывание носит характер интегрированного, в группах младшего дошкольного возраста. Время пребывания детей в Учреждении – 5 раза в неделю по 4 часа. Деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в ИГКП детей строится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

#### **Основные цели организации работы в ИГКП:**

- Осуществление успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям дошкольного учреждения;
- развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии с этим определяется основное содержание педагогического процесса в ИГКП, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребёнка, расширении его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий.

#### **Основные задачи:**

- Организация периода адаптации ребёнка к детскому саду;

- Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками (привлекая внимание малышей к сверстникам учить их ориентироваться на действия партнёров);
- Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- Развитие основных видов деятельности;
- Подготовка детей к поступлению в детский сад.
- Развитие движений – физические упражнения и подвижные игры.

**В рамках воспитательно- образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ИГКП направлена на:**

- Содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- Создание предметно-развивающей пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- Повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- Привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию нетрадиционных форм работы с родителями;
- Привлечение детей раннего и младшего возраста в адаптационную группу с кратковременным режимом пребывания через рекламно-пропагандистскую деятельность.

Самостоятельная свободная деятельность детей, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринуждённого речевого общения со взрослыми и друг с другом. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания. Эффективность воспитательно-образовательного процесса с детьми ИГКП зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребёнка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребёнком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

**К видам детской деятельности относятся:**

- Игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная);
- восприятие художественной литературы (речевое общение), музыка;
- двигательная активность;
- познавательно - исследовательская деятельность (экспериментирование);



- элементарные математические представления;
- практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей ИГКП**

У детей от 1,6 лет продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, понимание речи. Ребёнок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. После 2-х лет появляются действия с предметами-заместителями. У ребёнка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется фонематический слух.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Знание возрастных норм и закономерностей психического развития ребёнка даёт возможность выявить его индивидуальные особенности, соответствующие их возрастной норме, диагностировать нарушения и выбирать адекватные и эффективные методы коррекции и развития. Результаты анкетирования, проведённые на начальном этапе организации групп кратковременного пребывания детей, показали, что многие родители имеют представления о раннем возрасте только как о периоде физиологического созревания и физического развития ребёнка. Это обстоятельство и бытующее мнение, что психическое развитие ребёнка начинается после 3-х лет, являются причинами, по которым они не уделяют ему должного внимания. Другие родители, напротив, переоценивают возможности своего 1,5-годовалого ребёнка и начинают усиленно развивать его интеллект, учить и воспитывать малыша так же, как детей старшего дошкольного возраста. Наблюдения за детьми показали, что основной проблемой большинства из них является неумение общаться со сверстниками, играть и организовывать совместную деятельность. В семье ими такой опыт не приобретается, и это затрудняет эффективное взаимодействие со сверстниками. Делает проблемной адаптацию в коллективе. Главная особенность групп адаптации детей раннего возраста состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Эти группы оказывают психолого – педагогическую поддержку маленьким детям и их родителям в подготовке к детскому учреждению и их социальной адаптации. В них проводится полноценная воспитательно – образовательная работа, обеспечивающая физическое, эмоциональное, социальное, познавательное и художественно-эстетическое развитие малышей во взаимодействии с родителями.

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми ИГКП**

НАПРАВЛЕНИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>-воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-формирование начальных представлений о здоровом</li> </ul>

	<p>образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие физических качеств;</li> <li>-накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>-формирование потребности в двигательной активности</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности;</li> <li>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-развитие трудовой деятельности;</li> <li>-формирование первичных представлений о труде взрослых;</li> <li>-приобщение к правилам безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорное развитие;</li> <li>-развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>-расширение кругозора детей.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>-практическое овладение нормами речи;</li> <li>-приобщение к словесному искусству;</li> <li>-развитие художественного восприятия.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>-приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>-развитие музыкально-художественно деятельности;</li> <li>-приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>

Примерный перечень основных видов образовательной деятельности на неделю

№п/п	Виды организованной деятельности	Количество
1	Познание: -познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; -формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира	1
2	Развитие речи	1
3	Художественное творчество: -рисование -лепка	1 1
4	Физическая культура	2
5	Музыкальная деятельность	2
	Общее количество занятий в неделю	8

### Организация режима пребывания детей ИГКП

Режим работы: 5 раз в неделю по 4 часа в соответствии с режимом дня второй младшей группы.

Вид деятельности	Время
Прием детей в группах.	С 09.00
Организованная образовательная деятельность, игры. Самостоятельная деятельность детей.	С 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд).	С 10.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	С 11.50
Уход детей.	С 11.30

## 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

### От 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Данный контингент детей сформирован в четыре 2 младшие группы.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

#### **От 4 до 5 лет (средний возраст)**

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в три средние группы.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

#### **4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

##### **От 5 до 6 лет (старший возраст)**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в три старшие группы.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

## **5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

### **С 6 до 7 лет (подготовительные группы)**

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в две подготовительные группы.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

**В подготовительной** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети

осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **IV. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных маршрутов развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

##### **1. Целевые ориентиры**

###### **Обязательная часть**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Система оценки результатов освоения Программы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые,



которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## **Система оценки результатов освоения Программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников ДОУ и мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет.

### **V. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДО «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «От рождения до школы» и включает подразделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности дополняется подразделом:

- Формирование начальных представлений и практических навыков в области этикета и морально – эстетических ценностей.

#### Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом

- Развитие словотворчества и детской фантазии.

#### Региональный компонент

Основной целью работы является духовно-нравственное развитие личности дошкольника, формирование нравственной позиции ребенка с помощью традиций, народной культуры родного края.

№п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Создавать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине; Формировать у дошкольников духовно-нравственные

		ориентации, развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды Тюменской области. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Формировать основы краеведения; Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через приобщение к культуре Тюменского края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; разучивание песен, хороводов народностей Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

### Обязательная часть

Эта часть ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» ООП ДО «От рождения до школы».

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Игра совместно с воспитателем</li> <li>• Игра совместно со сверстниками</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Игра совместно с воспитателем</li> <li>• Игра совместно со сверстниками</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Создание ситуаций выбора</li> <li>• Поручение, дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Создание ситуации выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание, дежурство</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций, минимусеев</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<p>познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- Игроритмика.
- Традиции и ритуалы:

Традиция «Утро радостных встреч» - ритуал приветствия. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

«Круг хороших воспоминаний» - мысленное возвращение к прошедшему дню.

«Для всех, для каждого» - возможность на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

- Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Принято проводить совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

### **3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными**

## **и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

### **Обязательная часть**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной



познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, состоянием их здоровья.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ежедневную работу педагогов включается реализация индивидуального образовательного маршрута, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

#### ***4. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

Роль педагога в дошкольном образовании ребёнка является определяющей. Именно от планомерной и грамотной его деятельности зависит гармоничное развитие ребёнка, совершенствование его интеллектуальных и личностных качеств. Наряду с родителями он закладывает в сознании воспитанника первичную картину мира, развивает позитивные, желательные черты и сглаживает негативные в самом начале их зарождения. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения,
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности,
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками,
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## **5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Обязательная часть**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей определены ООП ДО «От рождения до школы».

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.),

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

В компонент ДОО включены:

- Субботние встречи.
- Родительский клуб.
- Консультации для родителей на сайте ДОО.
- Театральная деятельность детей совместно с родителями.
- Праздники;
- Спортивные досуги;
- Совместные проекты;
- Выставки;

## **6. Система физкультурно-оздоровительной работы**

### Обязательная часть

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия

Система работы представляет активное использование традиционных форм работы с детьми. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном образовательном учреждении: утренние гимнастики, физминутки, игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изобразительное творчество.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию интереса к занятиям, укреплению своего здоровья.

## **Система физкультурно-оздоровительной работы**

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мы нашли и апробировали ряд новых подходов, в том числе использование игропластики, креативной гимнастики, игротанца, игроритмики, кинезиологических упражнений, использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и занятиях по плаванию, дыхательные тренировки.

На занятиях по плаванию в бассейне решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умение владеть своим телом в непривычной среде.

Дети всех корпусов имеют возможность посещать бассейн в выходные дни.

## 7. Содержание коррекционной работы

### Обязательная часть

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированного вида, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями.

При организации комбинированных групп предусматривается решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО.

## Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи в группы комбинированного вида осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий Департамента образования администрации города Тюмени. ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда.

Общая наполняемость группы такова: две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с общим недоразвитием речи I-III уровня или фонетико-фонематическим недоразвитием.

Длительность пребывания в группе коррекции - два года (старшая и подготовительная группы).

Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (6-8 человек) и индивидуальные. Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

Компоненты	Виды нарушений речи
	ОНР I-III уровня
Наполняемость подгрупп	6-8 детей
Частота проведения подгрупповых занятий в неделю	2 раза
Частота проведения индивидуальных занятий в неделю	2-3 раза
Продолжительность подгрупповых занятий	25-30 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	20-25 мин.

## Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа опирается на программу Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

## Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

#### Характеристика первого уровня недоразвития речи

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу»), киска — «тита», бабушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных невропсихических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем — в особых условиях обучения.

#### Характеристика второго уровня недоразвития речи

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а

глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в»). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

#### Характеристика третьего уровня недоразвития речи

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Так, например, 12-летний мальчик составляет следующее предложение: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц».



Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», сковорода — «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

### Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту,

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

#### Деятельность учителя - логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в коррекционных подгруппах, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию:
  1. Логопедическая карта на каждого логопата.
  2. Перспективно-тематический план.
  3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
  4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### Деятельность воспитателя комбинированной группы

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
- проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии) по заданию логопеда в вечерние часы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невролога, психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

### **Содержание коррекционной работы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Песочная терапия в логокоррекционной работе.

коррекция мелкой моторики, развитие мотивации общения, коррекция различных сторон речи. Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику.

### Мнемотехника –

это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

### Логоритмика

это активная терапия, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом(речью), музыкой и движением. Цель логоритмики- преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

### Су-Джок терапия

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

## **VI. Организационный раздел**

Организационный раздел даёт представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

### **1. Примерный распорядок дня**

#### **Обязательная часть**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в ООП ДО «От рождения до школы» являются основой для составления режима дня ДОУ.

### Примерный распорядок дня

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерные режимы дня представлены в Программе для каждой возрастной группы с учетом режима работы дошкольного учреждения 12-часовое пребывания детей в группах. Составляющие компоненты учитывают режим прогулок, соблюдение двигательного режима, обеспечение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

Вид деятельности	Возрастная группа			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей в дежурной группе по графику	С 07.00	С 07.00	С 07.00	С 07.00
Прием детей в группах, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	С 07.30	С 07.30	С 07.30	С 07.30
Подготовка к завтраку, завтрак	С 08.15	С 08.20	С 08.25	С 08.30
Организованная образовательная деятельность, игры. Самостоятельная деятельность детей	С 09.40	09.00	09.00	09.00
Второй завтрак	С 10.00	С 10.00	С 10.00	С 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)	С 10.05	С 10.05	С 10.05	С 10.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	С 11.50	С 12.10	С 12.20	С 12.30
Подготовка к обеду, обед	С 12.00	С 12.20	С 12.30	С 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	С 12.40	С 12.50	С 13.00	С 13.00
Пробуждение, гимнастика после сна, полдник	С 15.00	С 15.00	С 15.00	С 15.00
Игры, самостоятельная и	С 15.15	С 15.15	С 15.15	С 15.15

организованная деятельность с детьми, платные образовательные услуги.				
Подготовка к ужину, ужин	С 16.35	С 16.40	С 16.45	С 16.50
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	С 17.00	С 17.00	С 17.00	С 17.10
Дежурная группа	С 18.00 – 19.00	С 18.00– 19.00	С 18.00 – 19.00	С 18.00 – 19.00

### Примечание:

- формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носить событийный характер.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При пятидневной неделе в младших группах проводится 3 физкультурных занятия в спальнях, 2 музыкальных занятия. В средних группах проводится 2 физкультурных занятия в зале, 1 занятие на воздухе, 2 музыкальных занятия. В старшей и подготовительной группе проводится 1 физкультурное занятие в бассейне, 1 занятие на улице в форме спортивных и подвижных игр, 1 занятие в спортивно-музыкальном зале, 2 музыкальных занятия. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям равномерно распределяется в течение недели и реализуется групповыми и индивидуальными формами работы с детьми. Физкультурные и музыкальные занятия в зале и бассейне проводятся групповым или фронтальным способами организации детского коллектив

## 2. Комплексно тематическое планирование

### 2.1. Вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«Я в детском саду!» (4-я неделя августа — 1-я	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с

<p>неделя сентября</p>	<p>предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Рассматривание игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Вот она какая, наша осень!  (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Формировать начальные представления о</p>	<p>Открытый день</p>

(1-я–2-я недели октября)	<p>здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представление детей о семье, членах семьи, воспитывать доброжелательное отношение, любовь к самым близким людям.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.</p>	<p>здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
Мой дом, мой город (3-я – 4-я неделя октября )	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
«Я– хороший, ты – хороший» 1 неделя ноября.	<p>Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше</p>	<p>Тематические занятия.</p>

	<p>узнавать друг друга, налаживать контакты.</p> <p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	
«Домашние птицы осенью» 2 неделя ноября	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	
«Животные осенью в деревне», 3 неделя ноября	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.</p> <p>Способствовать развитию связной речи.</p> <p>Знакомить с литературными произведениями, с участием домашних животных.</p>	Игры-драматизации.
Мамины заботы, 4 неделя ноября	<p>Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	Развлечение «День мам».
Что подарит нам зима, чем порадует она? 1 неделя декабря	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
Деревья, которые	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Привлекать	Творческая



радуют 2 неделя декабря.	внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Организовывать все виды детской деятельности ( <i>игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения</i> ) вокруг темы украшений новогодней ёлки.	мастерская
Встречаем праздник чудес! 3-4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зимние каникулы (2-я–3-я недели января)	Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Рассматривание картин на зимнюю тематику. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено. Расширять представления о зиме, зимних забавах.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мир предметов вокруг нас. Игрушки. 4 неделя января	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие. Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща,	Выставка «Моя любимая игрушка».

	делиться игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
Какой бывает транспорт. 1 неделя февраля	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Познакомить с профессией полицейского.	Сюжетно – ролевые игры по ПДД.
«Я» в обществе. Мальчики и девочки. 2 неделя февраля	Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
День защитника Отечества 3-я неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Неделя добра и вежливости 4 неделя февраля	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать посредством чтения художественной литературы уважительное отношение к взрослым людям.	
8 Марта 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	творчество, игры детей.
В мире доброй сказки. Мама в сказках. 2-3 неделя марта	Расширить знания детей о семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о роли женщины в семье посредством сказки. Воспитывать проявление добрых отношений и любви к близким в семье по средствам художественных произведений. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Игры – драматизации.
Знакомство с народной культурой и традициями (4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Неделя детской книги. Весёлый праздник смеха. 1 неделя апреля	Воспитывать аккуратность в использовании книг. Любовь к литературным произведениям. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам. Развивать память, выразительность речи. Закладывать бережное и разумное отношение к рукотворному миру ; организовать яркие и радостные общие события жизни детей;	Выставка книжек-малышек
Космические приключения. Солнце, воздух и вода – природные явления 2 неделя апреля	Формировать понимание детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от неживого объекта: жизнь живых существ невозможна без солнца, воды и воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность: «Космический огород» (посадка лука и фасоли)

<p>Весна. Радуются солнышку птицы и насекомые.</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. Д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Способствовать формированию представлений о представителях насекомых: пчеле, бабочке, жуке. Познакомить с особенностями внешнего вида, питания и среды обитания.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>Волшебница – вода.</p> <p>4 неделя апреля</p>	<p>Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Расширение представлений о значении воды в жизни людей. Закреплять умения поливать растения из лейки. обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>Экспериментальная деятельность.</p>
<p>Летающие голуби (Праздники мая)</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. побуждать детей бережно и уважительно относиться к старшим членам своей семьи (бабушкам, дедушкам); создавать атмосферу эмоционального комфорта; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой</p>	<p>Тематическое занятие «Летающие голуби».</p>

	<p>деятельности интерес всем;  организовывать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p> <p>Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p> <p>Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	
<p>Моя семья  2 неделя мая</p>	<p>Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.</p> <p>Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.</p> <p>продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и паласы, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье ).</p> <p>Воспитывать уважение к маме и желание помогать ей.</p> <p>Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);</p> <p>Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</p>	<p>Оформление альбома «Моя семья».</p>
<p>Скоро лето!  3 – 4 недели мая</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Развлечение «Есть у Солнышка друзья!».</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Солнце – это звезда. Почти весь свет мы получаем от солнца. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут произойти летом в солнечные дни.</p>	
<p>В летний период детский сад работает в обычном режиме по плану летней оздоровительной работы.</p>		

## 2.2. Средняя группа

<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3- 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (2-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p>	<p>Праздник</p>



(1-я–3-я недели апреля)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	«Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в обычном режиме по плану летней оздоровительной работы.		

### 2.3. Старшая группа

День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	Праздник

<p>(1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>«Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	года в различных странах.	
Зима (2-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	видов детской деятельности.	
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в обычном режиме по плану летней оздоровительной работы.		

#### 2.4. Подготовительная группа

День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>

	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (2-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я–2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### 3. Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-е развитие /ФЦКМ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-е развитие/ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю



Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю		10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю

#### **4. Культурно-досуговая деятельность**

##### **Обязательная часть**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе ООП ДО «От рождения до школы» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

##### **Культурно-досуговая деятельность**

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В учреждении сформировались определённые традиции по организации Культурно - досуговая деятельность проводится с учётом приоритетных направлений учреждения:

- Малые Олимпийские игры.
- Игра «Зарница».
- Конкурс инсценированной песни.
- Шахматный турнир.
- Интеллектуальный конкурс «Почемучки».
- Осеннее кафе.
- Фестиваль песенно-танцевального творчества «Радуга».
- Театральные вечера.

#### **5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### **Обязательная часть**

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

ООП ДО «От рождения до школы» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС групповых помещений содержит материалы по региональному компоненту, предполагает создание минимусеев, коллекций. Используется песок как средство снятия эмоционального напряжения и развития творческих способностей детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	

<p>Центр науки и природы в групповом помещении</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>5. Бумажные полотенца.</li> <li>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</li> <li>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</li> <li>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</li> <li>10. Пищевые красители.</li> <li>11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.</li> <li>12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</li> <li>15. Игра «Времена года».</li> <li>16. Календарь природы.</li> <li>17. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ol>
<p>Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки</li> </ol>

	<p>Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>5. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>7. Счеты, счетные палочки</p>
Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей».</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p>
Речевое развитие	
Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная</p>

	<p>литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой разных народов: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука магнитная</li> <li>2. Рабочие тетради</li> <li>3. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> <li>6. Настольно-печатные игры</li> <li>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</li> <li>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Тюмени</li> <li>14. Карта родного города, макет центра города.</li> <li>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</li> <li>16. Глобус, детские атласы.</li> <li>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</li> <li>18. Игры по направлению «Обеспечение</li> </ol>

	безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<b>Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Канат, веревки, шнуры.</li> <li>6. Флажки разных цветов.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Дорожки движения».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>12. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>13. Длинная скакалка.</li> <li>14. Короткие скакалки.</li> <li>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>17. Массажные и ребристые коврики.</li> <li>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».</li> <li>19. Поролоновый мат.</li> <li>20. Гимнастическая лестница</li> </ol>
Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Дидактические игры по валеологии</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> <li>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</li> </ol>



	<p>печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»</p>
Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>12. Игра «Танграм».</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку</p>

	<p>по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>11. Настенное зеркало.</p> <p>12. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>13. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>14. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>15. Грим, парики.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники</p>

## 6. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

### Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества,

разнообразия, неординарности, мобильности. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОО оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями.

#### Физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (спортивный комплекс из лесенок, дуг, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, телевизор, магнитофон. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе, где используется оборудование спортивной площадки.

#### Музыкальный зал.

В музыкальном зале имеется набор музыкальных инструментов: пианино, металлофон, набор народных инструментов, нарядные костюмы для детей и взрослых. Собрана фонотека с записями музыкальных произведений разных жанров, в том числе музыка для релаксации.

#### Изостудия.

Имеется демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, планшеты для рисования по стеклу, бросовый материал для нетрадиционных техник рисования.

#### Логопедический пункт.

Логопункт оснащен индивидуальными столами для детей, магнитной доской, шкафами для пособий и литературы, зеркалом и шпателями, для индивидуальной работы по постановке звуков; в логопедическом пункте создана необходимая предметно-развивающая среда, направленная на обогащение лексико-грамматической стороны речи и развитию мелкой моторики рук воспитанников (сухие бассейны из круп, разнообразный мелкий конструктор и мозаика).

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (2 компьютера, 2 принтера, ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор.)

## **VII. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **1. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад на 100% укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 46 человек:

старший воспитатель - 2

музыкальный руководитель – 3

инструктор по физической культуре – 3

логопед 2

воспитатели – 36

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем до 15 лет, это является отличительной особенностью дошкольного учреждения.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **7. Программно - методическое обеспечение Программы**

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №121 города Тюмени.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика- Синтез» 2014 г.
3. «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Детство-пресс» 2009 г.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Детство-пресс» 2009г.
7. «Здравствуй!» М.Л. Лазарев, Мнемозина Москва2007.
8. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М., «Русское слово», 2014

### **2-я младшая группа**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева, «ТЦ Сфера», 2009-2015.
6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Кареева «Учитель», 2015г.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Полтавцева Н.В. Стожарева М.Ю., «ТЦ Сфера», 2012г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;Мозаика- Синтез, 2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика- Синтез, 2010.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

2. «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет», С.Н. Теплюк, Мозайка-синтез, 2014 г.
3. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке», Филиппова Т.Г., «Детство-пресс», 2012г.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в д/с во второй младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление с миром природы детей 3-4 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2016г
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 176с.
8. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

- 1 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 2 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- 3 Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 4 Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5 Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
4. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
5. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 199 Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 197
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. .
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014г.
5. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» С-Пб «Детство – Пресс, 2007г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. По программе «От рождения до школы». Тематические праздники и развлечения. Арсеновская О. Н., Горбунова С. Н. и др. «Учитель», 2014
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005



6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
7. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.

### **Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :
4. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Плакаты большого формата**

1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.202
5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

### **Средняя группа**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева, «ТЦ Сфера», 2009-2015.
6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Кареева «Учитель», 2015г.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Полтавцева Н.В. Стожарева М.Ю., «ТЦ Сфера», 2012г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.200
3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» «ТЦ Сфера», 2011г.

4.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в д/с в средней группе детского сада». —М.: Мозаика-Синтез, 201412.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление с миром природы детей 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

6. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
10. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
13. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.199 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. .
3. Колобанова А.И. «Герои дней воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. — «Учитель», 2012 г.
4. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014г.
5. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» С-Пб «Детство – Пресс, 2007г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

#### **Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :
4. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Плакаты большого формата**

1. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.202
5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Старшая группа**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева, «ТЦ Сфера», 2009-2015.
6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Кареева «Учитель», 2015г.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Полтавцева Н.В. Стожарева М.Ю., «ТЦ Сфера», 2012г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
3. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» «ТЦ Сфера», 2011г.

**Серия «Грамматика в картинках»**

1. Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
2. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

2. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в д/с в старшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Ознакомление с миром природы детей 5-6 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

4. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
8. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
13. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.199 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

15. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. .
2. Колобанова А.И. «Герои дней воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. — «Учитель», 2012 г.
3. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014г.
4. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» С-Пб «Детство – Пресс, 2007г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**



1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

#### **Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :
4. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Плакаты большого формата**

1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.202
5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

#### **Подготовительная группа**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токарева, «ТЦ Сфера», 2009-2015.
6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т.Г. Кареева «Учитель», 2015г.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», Полтавцева Н.В. Стожарева М.Ю., «ТЦ Сфера», 2012г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
4. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» «ТЦ Сфера», 2011г.

**Серия «Грамматика в картинках»**

1. Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
2. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической  
работы с детьми дошкольного возраста**

2. Уроки психологического здоровья. Ветрова В.В. , «ТЦ Сфера», 2011г.
3. Вся дошкольная программа. Мышление. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Изд.: Росмэн-Пресс: 2006
4. Вся дошкольная программа. Внимание. Память. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Изд.: Росмэн-Пресс:
5. «Хочу все знать» программа занятий со старшими дошкольниками по развитию познавательных способностей. Автор-составитель: Е.О. Севостьянова, психолог ДОУ.
6. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника. Войтова И.Д. Гуськова М.А. и др., «ТЦ Сфера», 2009
7. Психологические игры для детей. Т.Н. Образцова, Гамма Пресс 2004г.
8. Как правильно подготовить ребенка к школе, М. Давыдова, И. Агапова, «ИКТЦ Лада», 2006г.
9. Хочу в школу. Как пробудить у ребенка интерес к учебе, А. Луговская, М. Кравцова, О. Шевнина, «Эксмо», 2006г.
10. Скоро в школу. Т,Б, Анисимова, Т.В. Плотникова, «Феникс», 2006 г.

***Плакаты большого формата***

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

11. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в д/с в подготовительной группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Микляева Н.В. «Нравственно - патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста». - «ТЦ Сфера», 2013г.
4. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».  
Ознакомление с миром природы детей 6-7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
6. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
10. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

13. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.199 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. .
2. Колобанова А.И. «Герои дней воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. — «Учитель», 2012 г.
3. Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2014г.

4. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» С-Пб «Детство – Пресс, 2007г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
6. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014

**Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :
4. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.202
5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

## VIII. Презентация

### Основной общеобразовательной Программы Дошкольного образования

Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная форма
Нормативный срок обучения	5 лет ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х до 7-ми лет.
Наименование образовательной программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №121 города Тюмени
Описание образовательной программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №121 города Тюмени разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.</p> <p>Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение</p>

задач, указанных в ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности ребёнка и определяет комплекс основных характеристик ДО (объём, содержание, целевые ориентиры).

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, видам деятельности, соответствующим возрасту.

Программа направлена на –

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое



	<p>Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к предметно-пространственной среде.</li> <li>2. Характер взаимодействия со взрослыми.</li> <li>3. Характер взаимодействия со сверстниками.</li> <li>4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому.</li> </ol> <p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Программа разрабатывается и утверждается учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
Информация об учебном плане	<p>Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) для детей в возрасте от 2 до 3 лет составляет не более 1.5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).</p> <p>Продолжительность НОД не более 10 минут в первую и вторую половину дня.</p> <p>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 младшая группа (третий год жизни) – 1 час 30 минут.</li> <li>• 2 младшая группа (четвёртый год жизни) – 2 часа 45 минут.</li> <li>• Средняя группа (пятый год жизни) – 4 часа.</li> <li>• Старшая группа (шестой год жизни) – 6 часов 15 минут.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительная группа (седьмой год жизни) – 8 часов 30 минут.</li> </ul> <p>Продолжительность непрерывной НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети третьего года жизни: не более 10 минут.</li> <li>• Дети четвёртого года жизни: не более 15 минут.</li> <li>• Дети пятого года жизни: не более 20 минут.</li> <li>• Дети шестого года жизни: не более 25 минут.</li> <li>• Дети седьмого года жизни: не более 30 минут.</li> </ul>
<p>Аннотация Программы</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков развития.</p> <p>Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание Программы рассчитано на детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение целей и решение задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>В Програма ДОО содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p><u>Принципы взаимодействия с родителями:</u>  Преемственность согласованных действий.  Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.</p>

	<p>Открытость по отношению к семье воспитанника.  Индивидуальный подход.  Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.  Позитивный настрой на общение.  Сотрудничество.  Динамичность.  Обратная связь.  <u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субботние встречи.</li> <li>- Родительский клуб.</li> <li>- Консультации для родителей на сайте ДОУ.</li> <li>- Театральная деятельность детей совместно с родителями.</li> <li>- Праздники;</li> <li>- Спортивные досуги;</li> <li>- Совместные проекты;</li> <li>- Выставки;</li> </ul>
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №121 города Тюмени.</li> <li>2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. –М., «Мозаика- Синтез» 2014</li> <li>3. « Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999</li> <li>4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко «Детство-пресс» 2009</li> <li>5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005</li> <li>6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</li> </ol>

	<p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Детство-пресс» 2009</p> <p>7. «Здравствуй!» М.Л.Лазарев, Мнемозина Москва 2007</p> <p>8. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999</p> <p>9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». – М., «Русское слово», 2014</p>
Численность воспитанников ГИКП	985 45
Язык, на котором осуществляется образование	русский

## IX. Содержание

Наименование раздела	Номер страницы
<b>I. Введение</b>	3
<b>II. Целевой раздел</b>	5
1. Пояснительная записка	5
2. Задачи реализации программы	5
3. Принципы и подходы к формированию программы	6
<b>III. Возрастные особенности детей</b>	8
1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста	8
1.1 Организация работы в группах кратковременного пребывания детей в Учреждении организована деятельность в группах интегрированного кратковременного пребывания детей (далее – ИГКП).	8
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 4 лет	
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 4 до 5 лет	13
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 6 лет	15
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 6 до 7 лет	
	16
<b>IV. Планируемые результаты</b>	17
1. Целевые ориентиры	17
2. Система оценки результатов освоения Программы	18
<b>V. Содержательный раздел</b>	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	19
2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	23
3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	26
4. Роль педагога в организации психолого-педагогических	

условий	28
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
6. Система физкультурно-оздоровительной работы	31
7. Содержание коррекционной работы	32
<b>VI. Организационный отдел</b>	38
1. Примерный распорядок дня	39
2. Комплексно-тематическое планирование	41
2.1 2 младшая группа	41
2.2 Средняя группа	49
2.3 Старшая группа	51
2.4 Подготовительная группа	54
3. Планирование образовательной деятельности	57
4. Культурно-досуговая деятельность	58
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
6. Материально-техническое обеспечение программы	69
<b>VII. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	71
1. Кадровые условия	71
2. Программно-методические материалы	71
<b>VIII. Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	91
<b>IX. Содержание</b>	98