**ИНКЛЮЗИВНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ в  МАДОУ д/с №121 города Тюмени**

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» дети-инвалиды могут посещать специальные детские дошкольные учреждения для детей-инвалидов или на общих основаниях посещать обычный детский сад. Возможность пребывания в детском дошкольном учреждении общего типа определяется в зависимости от состояния здоровья ребенка.

Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой группе ДОУ, учитывающей их особые образовательные потребности. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь группы. Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Цель работы: Получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности, куда включены взаимосвязанные компоненты направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития в массовой группе.
2. Систематическая психологическая помощь родителям детей-инвалидов в виде консультирования, бесед, обсуждений.
3. Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

В своей работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями мы стремимся использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка — обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №121 города Тюмени осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. В ДОУ реализуется право на совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидов и их нормально развивающихся сверстников согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».Детям инвалидам 0беспечиваетсявоспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление в соответствии с ИПРА.

 ДОУ посещает 4 ребёнка – ивалида: 1 по сердцу, 1 по слуху (ходит с аппаратом, занимается по адаптированной программе), 1 - по речи, 1 - операция на кишечнике.

Дети с ОВЗ занимаются по 4 адаптированным программам: ТНР – 31 воспитанник; ЗПР - 5 воспитанников; РАС – 1 воспитанник.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |
| --- |
| ***Методы и приемы организации обучения*** |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых  ребенок получает информацию, с помощью  наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций*предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном  процессе  при реализации ПООП дошкольного образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после  знакомства детей  с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной  деятельности детей*** |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает  детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя  заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.  |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети  следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.  |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.  |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают  методами познания, так формируется их опыт поисково — исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам  возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности  выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Образовательная деятельность в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Виды детской деятельности и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения с детьми с ОВЗ и инвалидами тоже является**непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД).**Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды НОД** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная  непрерывнаяобразовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непрерывная образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме. |
| 3 | Интегрированнаянепрерывная  образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 4 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, дома культуры ,школы и других объектов социальной инфраструктуры села |
| 5 | Коллективная непрерывная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 6 | непрерывная образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, работа в мини-огороде, цветнике, центре природы в группе ,ручной  труд. |
| 7 | непрерывная образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | непрерывная образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | непрерывная образовательная деятельность – «сказка» | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | непрерывная образовательная деятельность – «пресс-конференция журналистов» | Дети задают вопросы  гостю, героям сказок и другим персонажам или гостям. |
| 11 | непрерывная образовательная деятельность – «путешествие» | Организованное путешествие по родному селу, мини-музеям, виртуальные экскурсии по картинной галерее, музеям мира. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | непрерывная образовательная деятельность – «эксперимент» | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом… |
| 13 | непрерывная образовательная деятельность  – «конкурс» | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными интеллектуальными  конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | непрерывная образовательная деятельность – «рисунки-сочинения» | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | непрерывная образовательная деятельность – «беседа» | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |

**Формы работы по образовательным областям и  возрасту**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| Дошкольный возраст |
| Физическое развитие |  | ·     Физкультурное занятие·     Утренняя гимнастика·     Игра·     Беседа·     Рассказ·     Чтение··     Рассматривание.·     Интегративная·     деятельность·     Контрольно-·     диагностическая·     деятельность·     Спортивные и·     физкультурные досуги·     Спортивные состязания·     Совместная деятельность·     взрослого и детей·     тематического характера·     Проектная деятельность·     Проблемная ситуация |
|  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | ·    Индивидуальная игра.·    Совместная с воспитателем игра·    Совместная со сверстниками игра·    Игра·    Чтение·    Беседа·    Наблюдение·    Педагогическая ситуация·    Экскурсия·    Ситуация морального выбора·    Проектная деятельность Интегративная деятельность·    Праздник·    Совместные действия·    Рассматривание·    Проектная деятельность·    Просмотр и анализ мультфильмов,·    видеофильмов, телепередач·    Экспериментирование·    Поручение и задание·    Дежурство.·    Совместная деятельность·    взрослого и детей тематического·    характера·    Проектная деятельность |
| Речевое развитие           | ·    Чтение.·    Беседа·    Рассматривание·    Решение проблемных ситуаций.·    Разговор с детьми·    Игра·    Проектная деятельность·    Создание коллекций·    Интегративная деятельность·    Обсуждение.·    Рассказ.·    Инсценирование·    Ситуативный разговор с детьми·    Сочинение загадок·    Проблемная ситуация·    Использованиеразличных видов театра |
| Познавательное развитие | ·    Создание коллекций·    Проектная деятельность·    Исследовательская деятельность.·    Конструирование·    Экспериментирование·    Развивающая игра·    Наблюдение·    Проблемная ситуация·    Рассказ·    Беседа·    Интегративная  деятельность·    Экскурсии·    Коллекционирование·    Моделирование·    Реализация проекта·    Игры с правилами |
| Художественно –эстетическоеразвитие | ·    Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.·    Создание макетов, коллекций и ихоформление·    Рассматривание эстетическипривлекательных предметов·    Игра·    Организация выставок·    Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки·    Музыкально- дидактическая игра·    Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)·    Интегративная деятельность·    Совместное и индивидуальноемузыкальное  исполнение·    Музыкальное упражнение.·    Попевка. Распевка·    Двигательный, пластическийтанцевальный этюд·    Танец·    Творческое задание·    Концерт- импровизация·    Музыкальная  сюжетная игра |

 **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

— наблюдений за природой, окружающей жизнью;

— подвижных игр;

— труда в природе и на участке;

— самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

— сюжетно-ролевые;

— дидактические игры;

— игры-драматизации;

— спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

— коллективный;

— хозяйственно-бытовой;

— труд в уголке природы;

— художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;
* **Сказкотерапия,** где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
* **Игротерапия** — занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра — это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
* **Релаксация** — в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.
* **Песочная терапия** — занятия проводятся с применением центра песка и воды.
* **Психогимнастика** — включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый — грустный».
* **Арт-терапия** — это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

**ИНФОРМАЦИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов [спорта](http://blago-sad68.ru/page.phtml?id=180), средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудован кабинет учителя – логопеда; подготовлены: дидактический материал для индивидуальных занятий, укомплектована библиотечка детской литературы с картинками для рассматривания  чтения,  дидактический стол для проведения песочной терапии. |
| Обеспечение доступа в здания образовательной организации детей-инвалидов и детей с ОВЗ | **Зона 1 — «Территория, прилегающая к зданию (участок)»**Территория прилегающая к зданию-вход (въезд) на территориюДОУ (на прилегающую к зданию территорию), приспособлена для всех категорий граждан (инвалидов и других МГН);-созданы условия для самостоятельного передвижения по территории ДОУ в том числе и на кресле-коляске |
| **Зона 2 «Вход (входы) в здание»**— Вход в здание имеет: навес, водоотвод.— Поверхность покрытий входных площадок и тамбуров твердая.— Высота порогов наружных дверей не превышает  14 см. |
| **Зона 3 «Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)»**— первая ступень окрашена в желтый цвет, ступени лестничных маршей выделены желтым цветом,— предупредительные полосы об окончании перил  находятся    на верхней внешней по отношению к маршу, поверхности поручней перил. Санитарно-гигиенические помещения:— туалетная комната оснащена освещением  |
| Условия питания детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Без особенностей, по основному меню ОУ |
| Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Организации образовательной деятельности данной категории детей осуществляется с учетом здоровья, а именно разработана адаптированная образовательная программа.В спортивном зале - на спортивном оборудовании нанесены зрительные ориентиры. |
| Доступ и информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям детей-инвалидов или детей с ОВЗ |  Не требуется создание особых условий |