

## Конспект занятия в речевой подготовительной группе «Звуковой сундучок»



Цели:

1. Уметь различать короткое и длинное слово на слух.
2. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять их и определять места положения в слове, уметь воспроизводить на слух звуковую цепочку.
3. Развивать зрительное восприятие, узнавание, память при выполнении заданий.

Материал: Демонстрационный материал:

- карточка с разными буквами, «Какая буква лишняя?»;
- символы – полоски короткая и длинная;
- символы звуков (кружки красного и синего цвета);
- карточка с «замаскированными буквами»;
- карточка – образец «Буквы в домиках».

Раздаточный материал:

- картинки;
- кассы с буквами;
- схема для определения места положения гласного звука в слове;
- карточки с недописанными буквами;
- карточки с разным расположением геометрических фигур;
- карточки с буквами и фишками.

Ход занятия:

1. Дети, что мы с вами произносим? (слова, звуки)

А какие бывают слова? (короткие и длинные)

(Дети озвучивают картинки, определяют и раскладывают их под символами).

2. Ребята из чего состоят слова? (из звуков)

А какие вы знаете звуки? (гласные и согласные)

Назовите их?

Сегодня мы будем путешествовать по стране гласных звуков.

Почему они называются гласными? (дети дают характеристику гласным звукам).

3. У меня есть «Волшебный сундучок»

Достаньте из коробки букву, назовите слово на эту букву.

4.Задание на зрительное внимание:

Угадайте, какие звуки я произношу? (Логопед проговаривает гласные звуки без голоса, а дети определяют и называют какой это звук по беззвучной артикуляции).

5.Задание на слуховое внимание:

Повторите за мной звуки: АУИ; АУ – какой звук убежал? (И)

ОАУИ; Какой звук пришёл в гости? (О)

6.Задание на слуховое и зрительное внимание:

«Звуки поссорились и помирились» к – о – т в – а – з – а з – у – б

с – т – о – л б – ы – к к – а – ш – а

(Логопед называет с небольшим интервалом звуки, а дети на слух воспринимают звуки и в уме синтезируют в слова и произносят)

7. Определите, где живёт звук в слове: (Использование схемы для определения места положения гласного звука)

Звук «А» – автобус, нога, ваза; Звук «У» – зуб, утка, уют;

Звук «Ы» – бусы, усы, столы; Звук «О» - очки, кот, окно

8. Вспомним правило о звуках и буквах:

«Звуки мы слышим, а буквы пишем, видим».

Допишите гласные буквы.

Физминутка (с мячом)стоя полукругом: «Много чего?», «Скажи наоборот» (предложить детям поиграть с разными словами).Логопед называет слова: ручка – Много чего? (много ручек) и т. д.

В игре «Скажи наоборот» обогащается словарь из слов-антонимов

9.Задания на внимание:

- «Найдите каждой букве свой домик» (Выставляется карточка-образец с гласными буквами в геометрических фигурах, а детям предлагают карточки с разным расположением геометрических фигур, они самостоятельно выкладывают буквы в «домики» и называют цепочку из букв).

- Какая буква лишняя? (Детям предлагается карточка с разными буквами, и они должны определить лишнюю букву по какому-то признаку). Например,

по количеству элементов в букве; по группе принадлежности гласный-согласный.

- «Какие здесь спрятаны буквы?» (Предлагается карточки с буквами способом наложения друг на друга).

12.Задания на внимание и память:

- Закрывать фишками все гласные буквы на карточке. (Предлагается карточка с большим количеством разных букв и дети должны закрыть только знакомые гласные буквы).

- «Сложите буквы из частей, и назови слово на эту букву» (Детям предлагаются половинки букв. Они должны собрать в целые буквы).

Итог занятия и поощрение детей.