

## Конспект занятия по ОО «Речевое развитие» в подготовительной группе «Поможем лесным жителям»



Цель: закреплять знания, умения и навыки детей по ОО «Речевое развитие»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук и определять его место в слове.
2. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные).
3. Упражнять в составлении предложений по схеме.
4. Формировать умение делить слова на слоги.
5. Упражнять в подборе антонимов.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, связную речь.

2. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

4. Воспитывать любовь к родному языку.

Материалы: Письмо, домики (синий, зеленый, красный, предметные картинки, схема предложения, кассы от 1 до 5; схемы для составления предложений по кол-ву детей, карточки для звукового анализа «Зима» по кол-ву детей, фишки для звукового анализа, маркеры, перфо-карты.

Ход НОД:

Психогимнастика.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Вос-ль: -Сегодня к нам пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

Вос-ль:

-Ребята, за окошком кто-то промелькнул.

Кто-то бросил к нам в оконце посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо,

Может это воробей, пролетая, уронил.

Может кот письмо как мышку на окошко заманил.

## ПИСЬМО

(Показываю письмо)

Написано «Детям подготовительной группы».

«Дорогие дети, вы скоро пойдете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Жители лесной школы на занятиях не справляются с заданиями, если сможете помогите, им. Все задания в конверте.»

Ребята, как вы думаете, кто мог написать нам такое письмо? (Отв. детей)

А вот чтобы узнать, кто написал нам письмо, нам поможет загадка:

Послушайте :

Ночью видит будто днём.

Станет "ухать" не уснём:

Не к добру - идёт молва.

Птицу как зовут?. (Сова) !

Вос-ль: -Письмо прислала Мудрая Сова. Поможем жителям лесной школы?

(Отв. детей)

–Перед тем, как начать выполнять задания, подготовим язычок к работе.  
Повторим чистоговорки.

-Жа – жа – жа - мы увидели ежа.

- Су – су – су – очень холодно в лесу.

-Ра – ра - ра – начинается игра.

-Ры – ры - ры – нам преграды не страшны!

Задание №1 (от ежа) «Вопрос-ответ»

- Из чего состоят слова? (отв. детей)
- Чем отличаются буквы от звуков? (отв. детей)
- Какие звуки речи вы знаете? (отв. детей)
- Какие звуки называются гласными и почему? (отв. детей)
- Назовите мне гласные звуки. (Отв. детей)
- Какие звуки мы называем согласными и почему? (Отв. детей)
- На какие группы делятся согласные звуки? (отв. детей)

Задание №2 (от лисы)

Вос-ль: -Лиса предлагает поиграть в Д/игру «Рассели слова в домики»

(Вам нужно рассмотреть картинку и определить с какого звука начинается это слово, и поселить в домик (в красном домике живут слова, которые начинаются с гласного звука; в синем домике – с твердого согласного; в зеленом домике – с мягкого согласного)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием.

Задание №3 (от белки)

Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

(У вас на столах лежат цифры, я показываю вам картинки, а вы должны посчитать сколько слогов в слове и обозначить соответствующим числом.)

Задание №4 (от медведя)

Вос-ль: -Медведь хочет поиграть дидактическую игру «Скажи наоборот».

Воспитатель: Я буду называть слова, а вы придумайте слова - "наоборот", слова с противоположным значением.

Добро – зло

Храбрость – трусость

Трудолюбие – ленивость

Страшный – красивый

Слабый – сильный

Смелый - трусливый

Трудно – легко

Начало – конец

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

Физминутка

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает снежок.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

Задание №5 (от зайца)

Вос-ль: -В этом задании загадка, отгадаете ее и узнаете, что нужно делать.

(ребенок читает загадку)

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый,

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто знает, когда это бывает....)

Вос-ль: -Посмотрите на картинку, и скажите какое время года наступило?

(Отв. детей)

(на столах лежат карточки для звукового анализа слова «Зима»)

Подвиньте их к себе и выполните звуковой анализ слова. Дети выполняют за столами, а один ребенок у доски)

Задание №6 (от волка)

Вос-ль: Смотрит волк на эту картинку и не может понять, что это.

(выставляю схему предложения)

-Посмотрите на доску, и скажите, что это? (Отв. детей)

-Сколько слов должно быть в нашем предложении? (Отв. детей)

- Какой знак ставится в конце предложения? (точка).

-Придумайте и составьте предложение со словом «ЗИМА» по заданной схеме. Молодцы ребята, но это еще не все.

-У вас на столах лежат схемы, глядя на них составьте предложения.

(Дети выполняют задания)

Задание №7 (от бобра)

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

(На столах лежат карточки с изображением предметных картинок, рассмотрите их и назовите лишний предмет и почему)

Пальчиковая игра: «Лесные жители»

У лисы в лесу глухом-

Есть нора, надежный дом.

Не страшны зимой метели, (Поочередно на каждое двестише

Белочке в дупле на ели. дети загибают пальцы

Под кустами еж колючий, на обеих руках)

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры.

Хатки делают бобры. (поочередно

Спит в берлоге косалапый, хлопают в ладоши и

До весны сосет он лапу. ударяют друг о друга

Есть у каждого свой дом, кулачками обеих рук)

Всем тепло уютно в нем.

Задание №8 (от ужа) Дидактическая игра «Найди букву».

(перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – буквы, посередине - дети соединяют линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.)

Итог.

Вос-ль:-На этом наши задания закончились, вы постарались и справились со всеми заданиями.

-Какие задания были сложными для Вас? (Отв. детей)

-Какие вам задания понравились? (Отв. детей)

-Теперь я Вас угощу гостинцами из леса, которые вам отправила Мудрая Сова за вашу помощь жителям лесной школы.