

## Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе по теме «Измерение длины»



### Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.
2. Формировать представление об измерении длины с помощью условной мерки.
3. Познакомить детей с измерительными инструментами.
4. Познакомить детей с единицами измерения длины – сантиметр, метр.  
Практическое измерение длин.

Развивающие:

1. Продолжать развивать умение работать в группе, самостоятельно делать выводы.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Словарная работа:** знакомство с новым словом – шкала, сажень, пядь.

**Оборудование:** раздаточный (по количеству детей): условная мерка, линейка, мягкий сантиметр, деревянный метр, рулетка, 4 книги.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «38 попугаев».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, хотела сегодня поменять выставку книг, но какую бы книгу я не взяла - не входит на полочку. Как быть? Как можно определить – какая из книг войдёт на полочку.

Воспитатель: с помощью чего мы можем измерить высоту книги?

- Давайте вспомним мультфильм, который смотрели вчера (38 попугаев).

Что в нём делали животные?

Кем и чем мерили удава?

(попугаями, мартышками, слонёнком).

- какой длины был удав, когда его мерил слонёнок (2)

- мартышка? (5)

- попугай? (38)

- Кто из животных был самым крупным? (Слон)

- Кто был самым маленьким? (попугай)

- почему результаты были разными? (разные мерки)

- это условные мерки, они могут быть чем угодно...

Воспитатель: Предлагаю проверить это самим, возьмите себе любые мерки и попробуйте померять ей, что вы захотите. Например стол, стул... (дети меряют).

### ***Показ воспитателя измерения меркой.***

Воспитатель: Ребята это очень важно и мы должны обязательно это запомнить!

Первое правило: берём мерку и прикладываем её к самому краю книги, смотрите, я даже пальчиком провела, чтобы был ровный край мерки с книгой, потом другую мерку прикладываем к концу первой, мерки касаются друг друга это второе правило.

Когда последнюю мерку отложим, тогда мы и узнаем, сколько мерок вошло в длину вашего предмета.

Воспитатель: Что мы сейчас делали с помощью мерки?

(Измеряли высоту и длину).

- Какие результаты у вас получились? (*разные*)

- *От чего зависит количество условных мерок в предмете?*

- ***Чем больше мерка, тем меньше раз откладываем, и наоборот- чем меньше мерка, тем больше раз её откладываем.***

Воспитатель: Вы убедились, какая получается неразбериха, когда люди пользуются разными мерками.

### **Физминутка.**

Мы считали и устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали раз, два, три

Ножками потопали раз, два, три.

Воспитатель:

- А сейчас сядьте за столы по 5 человек.
- Ребята, я вам хочу что – то рассказать ....
- В древности, а это когда? (ответы детей)  
существовали свои мерки измерения. Древнейшими мерами длины являются локоть и сажень.
- как вы думаете, локоть- это сколько?
- Локтем являлась длина от локтя до переднего сустава среднего пальца.  
(показ)
- Давайте попробуем узнать, сколько локтей в длине стола (меряем).
- А что такое сажень? Как вы думаете? (ответы детей).
- Сажень – это расстояние между размахом вытянутых рук человека от большого пальца одной руки до большого пальца другой.
- Пядь – расстояние от конца большого пальца до конца указательного пальца, при наибольшем возможном их раздвижении.
- Попробуйте измерить пядью.
- И Шаг. Это как?
- Сколько шагов наш ковёр? А сколько локтей? А пядей?
- Чего больше? Почему?  
(вывод повторяем- чем меньше мерка- тем больше раз откладываем).
- Ребята, вы видели чтобы люди пользовались такими измерениями? Как вы думаете- это удобно?
- Были ли точными эти измерения?
- Чтобы не было неразберихи, ввели общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.

Воспитатель: Перед вами лежат различные предметы (*линейка и твёрдый деревянный метр*). Как вы думаете для чего нужны эти предметы? Что общего вы в них видите? (чёрточки и цифры).

Воспитатель: эти чёрточки называются деления, деления и цифры – это шкала. Повторите это слово – шкала.

Между числами 0 и 1, 2 и 3 что вы видите? (10 делений) – это и есть сантиметр.

- В каких случаях используют линейку?
- А все ли удобно мерить линейкой? Например, длину ковра?  
(неудобно, слишком маленькая)
- Для измерения очень длинных предметов используется вот такая мерка – метр - в нём 100 см.
- Где можно использовать метр?

- С помощью метра можно измерить длину и высоту стола, стула, длину ковра.

*(Подвести к столу, где салфеткой накрыты предметы - мягкий сантиметр, рулетка).*

- Оказывается, что для измерения длины используются и другие измерительные приборы.

- Как вы думаете, когда используют мягкий сантиметр? Почему в этих случаях не подходит линейка или твёрдый метр? *(дать детям потрогать твёрдый метр и мягкий сантиметр).*

- С помощью сантиметра можно измерить длину по кривой - окружность головы, объем талии или дерева. Измеряем окружность головы детей.

- Это - рулетка. Где её используют? Видели ли вы раньше такой прибор? Где? *(на строительстве, при ремонтных работах)*

-Хочу вас предупредить, что детям пользоваться рулеткой опасно! Как вы думаете, почему?

- Об её металлические острые края можно сильно пораниться или поранить кого-нибудь. Но рулеткой можно измерить длину всех сторон ковра.

Воспитатель: Мы всё можем измерить. Главное точность измерения.

### ***Рефлексия. Задания в конвертах.***

Воспитатель: Решите в своей команде, кто идёт за конвертом с заданием.

1 конверт: измерить дуга.

2 конверт: измерить длину и высоту коробки.

3 конверт: измерить книгу.

4 конверт: измерить длину ткани.

Воспитатель: Решите в своих командах – какой инструмент вам понадобится.

Кто будет откладывать фишки.

*(работа в группах).*

Воспитатель: Вижу - вы уже научились измерять длину. Самое время измерить размер книги и полочки.