

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию в старшей группе

*«Морское путешествие»*



**Цель:** Пополнять знание детей о подводном мире, его обитателях.

**Задачи:**

Развивать связную речь.

Расширять словарный запас детей.

Развивать вкусовую и тактильную чувствительность, формировать умение размышлять.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

Познакомить детей с жизнью и творчеством Айвазовского. Продолжать знакомить детей с морскими пейзажами.

Развивать способность вслушиваться в звуки природы.

Продолжать использовать разные приёмы лепки, формировать умение лепить из солёного теста, использовать стеки и дополнительные материалы; использовать кляксографию, закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Воспитывать самостоятельность, умение анализировать свой труд и труд товарищей, развивать творческую инициативу.

**Оборудование:**

Запись звуков моря, компьютер, мультфильм «Сказки тётушки Совы» о жизни и творчестве И. К. Айвазовского, иллюстрации морских обитателей, сосуды с пресной и солёной водой, одноразовые стаканчики синего и белого цвета по количеству детей, гуашь, палитры, соленое цветное тесто, стеки, тушь двух цветов (зелёный, жёлтый, коктейльные трубочки, макет моря.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, чтение «*Морских сказок*» С. Сахарова, разучивание пальчиковой гимнастики «*на море лодочка видна*», скороговорки «*В озере – карп, а в море – краб*», лепка из солёного теста морских рыб.

### Ход образовательной деятельности:

Воспитатель берёт 2 кувшина с водой, на столе стаканчики белого и синего цвета, по количеству детей. Наливает в белый стаканчик пресную воду, в синий стаканчик солёную воду.

- Ребята, хотите ли вы попробовать, что в белом стаканчике? А что в синем?

- Какого вкуса была вода в белом стаканчике? (*пресная*) А в синем? (*солёная*)

- Где можно найти пресную воду? (*в реке, озере, колодце*)

- Какая вода в белом стаканчике? (*безвкусная, бесцветная, мокрая*)

- Какой был вкус у воды в синем стаканчике? (*солёная*)

- Можно ли её пить? (*нельзя, потому что солёная, невкусная, не утоляет жажду*)

- Где можно найти солёную воду? (*в море, океане*)

- Какое море? (*голубое, огромное, бесконечное, широкое, глубокое, большое, солёное*)

- Ну а где можно применять солёную воду? (*полоскать горло, делать лекарства, делать удобрения для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом*)

- Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «*скажи наоборот*» (*с мячом*).

Морская вода – тёплая, колодезная – холодная. Морская вода – солёная, колодезная – пресная. Море – глубокое, колодец – мелкий. Колодезная вода – прозрачная, морская – мутная.

- Вы отлично справились с заданием, я вами горжусь!

- А сейчас закройте глаза, повернитесь вокруг себя. 1, 2, 3, повернись, на берегу моря окажись. Вот мы и оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок. (*Дети садятся на ковёр*) Закройте глаза и послушайте шум моря. (*включить запись звуков моря*)

- Что вы слышите, сидя на берегу моря? (*шум ветра, шум прибоя, шелест гальки, крик чаек, плеск рыб*).

- А теперь давайте поиграем. (*логарифмическое упражнение*)

На море штиль и тишина,

Одна лишь лодочка видна,

Вдруг появляется волна,

Волна прозрачна, зелена,

Качает лодочку она.

Стало палубу качать,

Ногу к палубе прижать,  
Крепче ногу прижимаем,  
Долго лодочку качало,  
Ветер стих и лодка стала.

- Море очень красивое, есть такие художники, которые рисуют только море – художники маринисты. И сегодня я хочу вас познакомить с великим художником маринистом: Иваном Айвазовским. (включаем мультфильм по картинам Айвазовского «Сказки тётушки совы»)

- Какое бывает море в солнечную погоду? (*синее, блестящее, ласковое, прозрачное, тёплое, спокойное*)

- А что можно сказать о море, когда шторм? (*тёмное, страшное, холодное, штормовое, бурливое*)

- Нас сегодня повезло: сегодня море голубое и прозрачное. И мы можем войти в воду и увидеть его обитателей. Кого мы можем увидеть на дне моря?

(малюски, морские звёзды, морские коньки, осьминоги, водоросли и кораллы)

- А кто же плавает в толще воды? (*акула, летучая рыба, дельфины, киты*)

- Молодцы!

- А сейчас поиграем в игру «угадайку».

1. Без чего не бывает моря? (*без воды*)

2. Какая самая большая рыба в море? (*синий кит*)

3. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (*у камбалы*)

4. У кого рот на брюхе? (*у акулы*)

5. Какая собака не лает? (*морская*)

6. На каком коньке нельзя покататься? (*на морском*)

7. Человек, который работает под водой в специальном костюме? (*Водолаз*)

8. Родственник рака? (*краб*)

- А теперь давайте поиграем словами с крабом. Проверим: кто быстрее всех правильно и чётко сможет 3 раза повторить скороговорку про карпа и краба. «*В озере карп, в море краб*» (*все аплодируют*)

- Хорошо на тёплом море, но нам пора возвращаться. 1, 2, 3, повернись, в детском саду очутись.

- Ну вот и наша группа. НО из путешествия всегда привозят что-то на память, а мы забыли.

- Как быть? (*сделать сувениры, макет моря*)

- У меня есть макет моря, но в нём нет морских обитателей. Как быть? (сделать подделки: *водоросли, рыбы*)

- Хорошо! Давайте поделимся. Кто будет разукрашивать рыб? Кто будет, с помощью туши и кляксы, выдумать водоросли и кораллы.

- Кто будет делать из солёного теста осьминога, морскую звезду, ракушки?

- Приступаем к работе. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель вместе с детьми оформляет макет.

Релаксация: Что больше всего понравилось? Какое у вас настроение? Что сможете рассказать ребятам другой группы?