

## **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

Для психологической диагностики используется стандартизированные диагностические методики по направлениям:

### **Исследование эмоционально-личностной сферы:**

1. Методика «Дом - Дерево - Человек» (Дж. Бука).
2. Методика «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан).
3. Методика «Лесенка» (изучение самооценки, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).
4. Социометрическая проба «День рождения» (Методика М. Панфиловой).
5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
6. Тест «Кактус» М.А. Панфилова.
7. Проективная методика «Несуществующее животное» (Дукаревич).
8. Тест «Страхи в домиках» (изучение страхов, А.И. Захаров).

### **Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:**

1. Методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березова).
2. «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаскас).
3. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (АСВ.)

### **Исследование познавательных процессов:**

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелевой).
2. «Экспресс диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
3. «Диагностика психического развития дошкольников» (составитель Е.А. Окунева).
4. «Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу» (составители: И.В. Рябкова, Е.А. Окунева).

### **Методики для педагогов:**

1. Методика изучения психологического климата в коллективе (по А. Лутошкину).
2. Тест опросник Г. Айзенка.
3. Методика исследования эмоционального выгорания (по В.В. Бойко).

Моя работа направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста, но самое важное для меня, то, что все идет от ребенка. Насколько ему интересно и комфортно, настолько он сможет применить полученные знания в своей жизни. Стараюсь достичь психокоррекционного эффекта, путем установления положительного

эмоционального контакта с ребенком. Принимаю детей, такими, какие они есть. Как сказал Жан-Жак Руссо: «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим».

В свою психолого-педагогическую деятельность включаю различные технологии, способствующие всестороннему развитию гармоничной личности ребенка. В работе для себя выделяю игровую технологию.

### **Используемые технологии:**

**Игровая терапия** – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Игра - это средство для выражения чувства контроля над ситуацией. Поэтому, для меня это один из наиболее эффективных методов коррекции эмоциональной сферы личности ребенка. Эффект достигается, благодаря тому, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя.

**Сказкотерапия** - это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Данный метод помогает скорректировать психологические проблемы личности ребенка благодаря сказкам, волшебным историям, басням и былинам. В каждой сказке имеется свой смысл. Каждая сказка решает какую-то проблему – например, низкую самооценку, неуверенность или чувство неполноценности.

Использую сборник терапевтических сказок «50 исцеляющих сказок от 33 капризов». Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы, позволяет снизить тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

**Куклотерапия** - метод психологической помощи детям, заключающийся в коррекции их поведения и эмоционального состояния посредством кукольного театра. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности.

*Варианты кукол* могут быть различные: из бумаги, из пластилина (глины), куклы из тканей, куклы-марионетки, пальчиковые куклы, варежковые куклы, ростовые, куклы из ниток, теневые куклы и др.

Можно предложить выбрать готовую куклу для занятия (волка (агрессия), зайца (незащищённость, трусость), лису (хитрость), бабу-ягу (помощник, волшебник), девочку, мальчика и др.).

Я чаще использую готовые куклы или варежковые куклы, с которыми дети любят играть. Часто дети сами подсказывают, над чем мы сегодня будем работать.

Далее проводим постановку мини-спектакля, рассказываем сказки, выполняем сложные сюжетные задания с помощью куклы, после которых детям легче найти правильный выход из сложившейся ситуации.

### **Свободное и тематическое рисование**

Обучаю детей коллективной деятельности, умению работать дружно, согласованно.

Использую коллективное рисование - «Рисуем всей группой», а также индивидуальное рисование.

**Релаксационные психотехники и методы саморегуляции** - Релаксационные упражнения провожу под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает ребёнка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет лучше понять свои чувства.

**Игры-беседы и этюды** – метод коррекции негативных черт характера, развития эмоциональной сферы, закрепления знаний детей об окружающем. Игры помогают осознать мотивы поведения, воспитывают бережное отношение ко всему, что окружает.

В работе с детьми использую различные этюды, которые мы с детьми обсуждаем, анализируем, делаем выводы.