

Консультация для педагогов

«Методы и приемы работы с родителями в условиях ДООУ»

Одной из важных сторон в многогранной работе воспитателя (как и дошкольного учреждения в целом) является установление контакта, доверия с семьёй каждого ребёнка. Взаимосвязь с **родителями** помогает найти правильный подход к конкретному ребёнку, определяет успех воспитания, так как и семья, и детский сад заинтересованы в одном – полноценном развитии детей.

Чтобы лучше узнать каждую семью, установить необходимое взаимопонимание, педагоги используют разнообразные формы работы с **родителями**. Их можно разделить на две группы: индивидуальная форма работы и работа с коллективом **родителей**.

Индивидуальное **общение** осуществляется посредством:

бесед;

консультаций;

посещение семьи;

приглашение отдельных **родителей в детский сад**;

просьб и поручений;

оформление индивидуальных памяток и папок – передвижек.



Беседы с **родителями** и другими членами семьи проводятся обычно утром, во время приёма или вечером, когда детей берут домой. Такие встречи – беседы кратковременны, но имеют немалое значение для создания у близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю.

Утром воспитатель интересуется самочувствием ребёнка, как он провёл ночь, может кратко информировать **родителей о том**, интересном, что ждёт детей сегодня: прогулка в парк (сквер, музыкальное занятие и др. Вечером можно сообщить о том, как прошёл у ребёнка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что обратить внимание, посоветовать, как заняться с ребёнком дома вечером.

Беседы с **родителями** хотя и непродолжительны во времени, должны быть содержательными, полезными для них. Этому **способствует** подготовленность воспитателя, его доброжелательный тон. Не следует прибегать к жалобам на ребёнка, так как они могут быть расценены как некомпетентность. В случае, если **родители** не выполняют каких – то правил, то беседовать с ними об этом предпочтительно в отсутствие ребёнка (*чтобы не подорвать авторитет родителей*). Беседовать с **родителями** могут также и заведующая, и медицинский или музыкальный работники.

Консультации для родителей проводятся тогда, когда назревает необходимость более обстоятельного разговора с ними, чтобы проанализировать какие – то промахи и ошибки, которые они допускают в воспитании ребёнка, дать квалифицированные советы и рекомендации. Например, воспитатель, убедившись в том, что причиной капризов ребёнка является неправильное воспитание в семье, приглашает маму или папу на **консультацию** с целью разъяснить причины капризов и пути их преодоления. **Консультации** для родителей могут проводить воспитатель, врач, заведующий учреждением, логопед, юрист. Инициатива проведения **консультации** может принадлежать и воспитателю, и **родителям**.

Отдельных **родителей** можно и нужно приглашать в детский сад для того, чтобы показать возможности детей, пути педагогического воздействия на ребёнка. Например, в семье ребёнка излишне опекают, считают **неспособным к самообслуживанию**. Наблюдая его в группе, **родители увидят**, как он сам одевается на прогулку, выполняет обязанности дежурного, затем и дома будут продолжать воспитывать самостоятельность.

Одним из положительных **методов** индивидуальной работы с **родителями** являются отдельные поручения и просьбы (сшить одежду для кукол, помочь оформить помещение к празднику, починить игрушку или домик на участке и др.). Такие поручения также приближают **родителей** к жизни детского сада.

Учитывая трудности, с которыми сталкиваются **родители**, педагог составляет памятки, в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определённую тему, например: как воспитывать у ребёнка волевые черты характера, трудолюбие, вежливость; как использовать дома книгу и т. д. Материал может быть оформлен в отдельной папке или как папка – передвижка.

Коллективное **общение** с семьёй включает в себе:

общие и групповые собрания **родителей**;

конференции;

лектории;

вечера для **родителей** (*а также кружки*);

проведение Дней открытых дверей;

организацию **родительских** школ и университетов и др.

Общие собрания **родителей** проводятся два – три раза в год, групповые – один раз в квартал. Внимание **родителей** обычно сосредотачивается на определённой проблеме, которая раскрывается в основном докладе (20 – 25 мин.) и обсуждается в выступлениях собравшихся. С **сообщением** выступает воспитатель (*или заведующий, врач, музыкальный работник*). Выбор темы собрания определяется задачами воспитания детей, стоящими перед детским садом и семьёй, анализом уровня их развития и воспитанности, состояния семейного воспитания. При выборе темы учитываются также и пожелания **родителей**.

На первых после лета собраниях в группах воспитатели отчитываются о состоянии воспитательно – образовательной работы с детьми за прошедший год, сообщают о задачах, которые будут решаться в текущем году и потребуют совместных усилий педагогов и членов семьи. На этих собраниях отчитывается о своей работе **родительский актив**, избирается новый его состав.

Первое собрание **родителей**, чьи дети вновь поступили в дошкольное учреждение, проводится по особому плану: заведующая знакомит их с помещением и оборудованием учреждения, представляет его работников. Воспитатели кратко рассказывают о программе воспитания, знакомят с формами и **методами** воспитания детей данного возраста. **Родителей** знакомят с правилами, которые они должны будут соблюдать в соответствии с требованиями и режимом детского сада. Любая встреча **родителей** и воспитателей делается оживлённой, если сопровождается показом детских рисунков, поделок, экскурсий по детскому саду.

На групповые **консультации** можно приглашать тех **родителей**, которые не умеют или не уделяют достаточного внимания занятиям с детьми дома. Заведующий, врач, логопед, музыкальный руководитель также **консультирует родителей по вопросам**, относящимся к их компетентности.

Вечера для **родителей**, проводимые в детском саду, носят тематический характер, например: «*Книга в жизни ребёнка*», «*Ребёнок и природа*», «*Музыка и дети*». Своеобразие этой формы работы в том, что после краткого **сообщения** собравшимся предлагается посмотреть художественные выступления детей, сотрудников учреждения, самих **родителей**.

Заслуживает внимания проведение «*открытых дней*», когда группа **родителей наблюдает занятия**, игровую, трудовую, самостоятельную деятельность детей, прогулки, кормление и др. **Родители** имеют возможность увидеть, какими приёмами пользуется воспитатель в воспитании и обучении детей, как они занимаются, трудятся, ведут себя в коллективе. Можно праздновать «*Дни рождения*» с чаепитием и приглашением **родителей**. В детском саду могут организовываться кружки по обучению шитью детской одежды, вязанию, приготовлению блюд, разучиванию детских песен, изготовлению игрушек – самоделок и т. д.

Оправдывают себя и такие формы работы с семьёй, как устный журнал, встреча за круглым столом, в которой могут принимать участие педагоги, врач, юрист.

Несомненно, наибольшую убедительность и действенность **общения с родителями** приобретает при использовании комплекса наглядных средств: показа работы воспитателя с детьми, оформление выставок, стендов, фотовитрин и др.

Большую пользу оказывают **родителям** кинофильмы на темы воспитания, которые нередко служат началом обсуждения, диспута по волнующим матерей и отцов вопросам. Звукозаписывающая техника используется для демонстрации речи детей, исполняемых ими песен, стихов, рассказов, а также для знакомства с музыкальными произведениями из детского репертуара.

Воспитатели оформляют тематические выставки, знакомящие с творческими работами детей. В холлах, коридорах, на лестничных площадках размещают витрины и стенды на общие педагогические и медицинские темы, разъясняющие основные задачи воспитания, рассказывающие о жизни данного коллектива, о работе **родительского** комитета детского сада или группы. В приёмном помещении каждой группы создаётся «*уголок для родителей*». В нём помещается информация о суточном режиме данной группы, меню, перечень занятий на неделю, различные рекомендации. Периодически **родителей** знакомят с изменением массы тела и роста ребёнка, сообщают о профилактике различных заболеваний, сообщают о подготовке к праздникам. В приёмных комнатах устраивают также выставки детских работ, различные фотовитрины и др.

Чтобы наглядный материал был активно воспринят **родителями**, нужно привлекать к нему их внимание.

Умелый подбор различных **методов и форм общения с родителями** позволяет повышать педагогическую культуру, а также оказывать конкретную помощь семьям в воспитании детей. Единение **родителей** и педагогов даёт возможность растить здоровых, полноценно развитых детей.