

**Открытый просмотр НОД  
в подготовительной группе  
Тема: «Знакомство со звуком и буквой «У»».**

**Цель:** повышение мотивации у детей старшего дошкольного возраста к изучению звука и буквы «У» путем использования игровых технологий.

**Задачи:** 1. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.  
2. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  
3. Развивать внимание, логическое мышление.  
4. Способствовать развитию фонематического слуха.  
5. Воспитывать умение работать в коллективе, терпеливо выслушивать педагога, ответы товарищей.

**Ход НОД**

**1. Мотивационный.**

- Реб., занятия у нас сегодня не будет. Мы будем с вами играть в театр.  
- Что у меня есть для театра? Посмотрите, у меня есть дом. Какую сказку мы можем позвать себе в театр? Точно, Теремок. Ну что, начинаем.

**2. Обучающий (Процессуально-деятельностный).**

- Ой, а вот и первый житель нашего Теремка спешит, но чтоб его узнать, нужно отгадать загадку.

Живет в норке,  
Грызет корки.  
Короткие ножки,  
Боится кошки. (Мышка. Мышка-норушка).

- Иди, ..., посели мышку в домик.  
- На какой ты этаж поселишь? В какое окошечко? (Ребенок сажит мышку в Теремок).

- Реб., мышка-норушка принесла вам задание. Готовы слушать? Обведите в кружок те предметы, в названиях которых есть звук (У). (петух, утка, ворона, гусь)

- Если мы это задание будем выполнять на ковре, получится у нас карандашом провести по листочку? Удобно будет? Почему? (можно листочек проткнуть).

- А где удобней выполнять это задание? (за столами). Да, я согласна с вами, задание удобней выполнять за столом.
- Проходите за столы (раздаю листочки).
- Покажите чей стол уже готов.
- Реб., я еще раз повторю вам задание.  
(дети выполняют задание за столами).
- Сравните с правильным образцом (самооценка).
- У кого также или очень близко к этому, покажите.

- А к нам уже спешит следующий гость. Отгадайте загадку.

К нам скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка,  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка)

- Иди, ..., посели лягушку в домик.
- На какой ты этаж поселишь? В какое окошечко? (Ребенок сажит лягушку в Теремок).
- В названии этого героя есть такой же звук, который вы обводили. Что за звук? (у).

### **Артикуляция звука**

- Давайте вместе произнесём звук «У».  
(дети произносят звук (у)).

- Какой этот звук? (гласный).
- Почему? (поется).

- Давайте поиграем с этим звуком:

- Произнесите звук (у) тихо, тихо как будто шумит чайник.
- Произнесите звук (у) погромче как будто дует ветер.
- Произнесите звук (у) громко как будто воет волк.

Молодцы. У вас получилось произнести звук (у) с разной степенью громкости.

- К нам идет следующий гость. Угадайте по загадке:

Комочек пуха,  
Длинное ухо.  
Прыгает ловко,  
Любит морковку (заяц).

- Иди, ..., посели зайчика в домик.
- На какой ты этаж поселишь? В какое окошечко? (Ребенок сажит зайчика в Теремок).
- Реб., помогите зайчику определить место звука (У) в слове.  
(картинки: жук, кенгуру, улитка).

- На доске висят картинки. Кто изображен на первой картинке? (жук)
- Произнесите это слово.

- А сейчас определите на звуковой линейке место звука (У), где он находится в начале, середине или в конце слова?
- Нашли место для звука (У)?
- ...., где находится звук (у) в этом слове?
- А сейчас проверьте своего соседа справа. Посмотрите как выполнил задание ваш сосед, не ошибся ли он. Если неправильно, объясните ему, если правильно – пожмите руку (самопроверка).
- и т.д.
- А сейчас, ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.

### **Физминутка «Как у наших у зверят» (на ковре).**

Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши.)  
 Лапки весело стучат:  
 Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топание ногами.)  
 А устали ножки,  
 Хлопают ладошки:  
 Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши.)  
 А потом вприсядочку (Приседания.)  
 Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте.)  
 А как пустятся бежать — (Бег на месте.)  
 Никому их не догнать.

- К нам торопится следующий гость.

### **Загадка:**

Хитрая плутовка,  
 Рыжая головка.  
 Хвост пушистый-краса!  
 А зовут ее.....(лиса).

- Иди, ..., посели лису в домик.
- На какой ты этаж поселишь? В какое окошечко? (Ребенок садит лису в Теремок).
- Реб., посмотрите, какая лиса? (рыжая, хитрая, пушистая, мягкая и т.д.).

### **Игра «Составь предложение» (из 2, 3, 4 слов)**

- Лиса очень любит сочинять разные предложения, но мы с вами тоже умеем составлять предложения. Мы ничуть не хуже лисы умеем это делать.
- Вот у нас уже картинки готовые, висят на доске.
- ...., принеси нам пжл. картинки сюда. (кенгуру, жук, улитка)
- Кто изображен на этой картинке? (кенгуру).
- Составьте предложения с этим словом.
- Кто будет готов, поднимите руку. Я сразу увижу, что вы составили предложение.
- Сколько слов в предложении?
- Какое первое, второе и т.д.?

- К нам спешит в Теремок следующий гость.

**Загадка:**

На овчарку он похож,  
Что ни зуб-то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть (Волк).

- Иди, ..., посели волка в домик.

- На какой ты этаж поселишь? В какое окошечко? (Ребенок садит волка в Теремок).

- Как воет волк? (уууу).

- Реб., у звука (У) есть письменный знак – буква У. Посмотрите на нее (показываю букву).

- На что похожа буква «У»? (на ушки зайчика, усики улитки, рогатку, галочку...).

- Из скольких палочек она состоит? (Из двух палочек.)

- Какие это палочки? (Одна длинная, а другая короткая).

- С какой стороны прикреплена маленькая палочка к большой? (С левой стороны).

- Реб., волк предлагает вам выложить букву «У» на ваш выбор, из чего бы вы хотели.

- Даю вам 10 сек. осмотреть группу и решить из чего вы будете выкладывать. Можно использовать живые предметы, неживые.

- Время истекло. Готовы выполнять задание? Начинайте (дети выкладывают).

- Сходите друг другу в гости, посмотрите.

- Как вы считаете, у кого самая оригинальная буква «У» получилась? Из чего?

- Сейчас я предлагаю сесть за столы, немножко отдохнуть, посмотреть какой же герой завершит нашу сказку (дети садятся за столы).

**- Загадка:**

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мед,  
Ну-ка, кто же назовет? (медведь).

- Медведь очень любит слова, в которых есть звук (У). Он оочень их любит.

Нас же много, мы сейчас столько слов придумаем, что ему на всю зиму хватит.

**3. Рефлексия**

- Вы заметили, какому звуку мы сегодня больше всего внимания уделили? Мы слышали его чаще чем остальные звуки (У).

- Что мы с ним делали? (пели, выкладывали, определяли место звука в слове...).

- Какой это звук? (гласный).

- Почему? (поется).

- Каким цветом обозначали на звуковой линейке? (красным).

- Реб, как ветер дует? (ууууу).

- Слышите, как он дует за окном, приглашает вас поиграть с ним. Хотите? Ну что прибираем рабочее место, пьем сок и играть с ветерком.

