**« Весна идет. Весне дорогу»-интегрированная образовательная деятельность.**

**Образовательные области**:

 « Социально- Коммуникативное развитие»,

« Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Познавательное развитие:**

* систематизировать знания о весне, весенних признаках, явлениях. Активизировать словарь по темам «Весна», развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление.
* воспитывать наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям в природе.
* закрепление порядкового счета
* ориентировка в пространстве
* развитие способностей логического мышления

**Социально - Коммуникативное:**

* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить детей слушать друг друга.
* воспитывать самоконтроль, взаимопомощь.
* Воспитывать умение дружно и согласованно работать в коллективе.



**Речевое развитие:**

* активизировать речь,
* обогащать словарный запас,
* учить подбирать слова определяющие признаки,
* строить простые предложения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Способствовать сотрудничеству, при выполнении коллективной работы
* Стимулировать самостоятельный выбор, для художественных материалов, для выполнения творческой работы.
* Развивать самостоятельность художественной деятельности.

**Ход НОД:**

* *Организационный момент. Встаем в круг, беремся за руки и произносим слова*

 *« Здравствуй солнышко, здравствуй небо, здравствуй земля, здравствуйте мои друзья»*

**Комментарий:**Организационный момент, настраивает детей на работу, дети организуются, успокаиваются. Другая положительная сторона такого начала общения, заключается в том, что проговаривая каждый день такие стишки приветствия, в группе формируется традиция начала дня. Воспитание социально нравственных качеств детей, доброты, уважение друг к другу.

* *Сегодня,у дверей нашей группы, я обнаружила посылку, давайте вместе узнаем от кого посылка. И что в ней лежит.*

При рассмотрении посылки обнаруживаем там: резиновые сапоги, кораблики бумажные, книга со стихами о весне.

« Уж тает снег, бегут ручьи,

 в окно повеяло весною….

Засвищут скоро соловьи

 И лес оденется листвою»

Воспитатель: Как вы думаете,кто мог прислать нам такую посылку.

- ВЕСНА,

-почему вы так думаете…..?

Так дети узнают тему НОД

**Комментарий:**

Знакомство с темой, происходит через сюрпризный момент, некое таинство, неожиданность всегда радует детей, настраивает на дальнейшую работу.

Чтение стихов приучает детей к художественному слову, чувствовать красоту поэзии.

* *Работа по картине « Весна в городе»*

*Что вижу*

*Что слышу*

*Что чувствую и ощущаю*

*Что было до*

*Что будет после*

**Комментарий:** работа по картине, всегда объемная,

цель: заставлять детей говорить, рассуждать. Строить полные , красивые предложения, фантазировать. Слушать друг друга. Идет полное и глубокое погружение в картину. + В процессе беседы закрепляются правила поведения весной ОБЖ.

* *Физминутка:*

 « Распилю пилой дощечки. Вжик-вжик-вжик-вжик.

Сколочу из них скворечник Тук-тук-тук-тук.

Прилетайте птицы к нам К нам-к нам-кнам-к нам.

Мы скворечники развесим тут и там-тут и там»

**Комментарий:** Физминутка, как правило, перекликается с темой НОД и несет в себе тоже образовательную функцию. Благодаря физ-ке, дети расслабляются, снимается психоэмоциональное напряжение.

* *Индивидуальная работа за столиками:*

*Логические задачки по теме « весна». «Превращалки» и «нарисуй ответ»*

**Комментарий:** такой вид работы, направлен на развитие логического мышления ребенка. Способность фантазировать, додумывать. Доказывать свой ответ. Отстаивать свою точку зрения.

* *« Задай правильный вопрос» -раздаются картинки и дети должны задавая вопросы, выяснить, что же это за картинка.(бабочка, кошка)*

**Комментарий:**развитие коммуникативных способностей.

Умение слушать, анализировать. Принимать правильное решение.

* *Творческое задание по группам: «Весенняя картина»*

1группа делает заготовку открытки

2группа делает цветы и листья из бумаги.

Затем все цветы закрепляем на общую картину. (1)

**Комментарий:** интересный подход при делении на группы. По цвету жетона.Работа в группах, приучает детей действовать сообща. Работать дружно. Советоваться друг с другом. Придумывать художественную композицию, развитие творческой фантазии, умение аккуратно выполнять работу.

* *Итог.*
* *просмотр фильма « Весна пришла» подведение итогов.*

**Комментарий:**

дети учатся оценивать себя и своих товарищей сами.

Анализировать свои действия и чувствовать, на каком этапе работы ему было сложно, что было интересно.

* *Игра « дерево дружбы» окончательный итог НОД*

**Комментарий:** такой прием объединяет детей, сплачивает, оставляет положительный настрой от проделанной работы.