

Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей старшей группы
по познавательному-речевому развитию
«Весна такая разная»

Задачи

- ✓ Совершенствовать знания детей о периодах весны.
- ✓ Учить детей образованию прилагательных от существительных, употреблению сложных предлогов, согласованию существительных с прилагательным, употреблению в самостоятельной речи детей слова (март, апрель, май, ранняя, поздняя).
- ✓ Учить составлять композицию рисунка (пейзажа), подбирать краски согласно замыслу детей.

Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»)

Оборудование

Полянка подснежников, капельки, облака, краски, кисти, салфетки, баночки для воды, девочка Кисточка, фея Красок, Каляка-Маляка, банки для фокуса «красим воду», белый круг, желтые лучики(7-8шт), волшебная палочка (кисточка), камень, сосулька с капельками, бабочка, ручей, солнышко.

Мотивационный

Звучит музыка (весны), родители и дети проходят в зал, дети получают при входе капельки, а родители облака (делятся на команды «Капельки» и «Облака»)

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем мы сейчас опять:
Смотреть, слушать, размышлять,
И друг другу помогать,
Внятно, четко говорить,
Не вертеться, не шалить

Отгадайте загадку (для детей)

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (весной)

-Назовите весенние месяцы
(Родители называют)

Игра «Подбери признаки к предмету»

-Какое солнце весной? (ясное, яркое, теплое, весеннее)
-Небо (голубое, высокое, чистое)
-Облака (какие?) (белые, большие, мягкие, легкие..)
-Снег (грязный, темный, серый...)
-Ручьи (звонкие, веселые....)
-Ветер (теплый, ласковый...)
-Птицы (веселые, звонкие, голосистые, радостные, перелетные...)
-Трава (зеленая, сочная, яркая...)
-Цветы (пестрые, красивые, яркие...)

Логоритмическое упражнение

Поставят руки на бочок
И по тропинке- скок-поскок.
Смотри! Болото впереди!
По кочкам надо нам пройти.
Бежит тропинка через лес
И вьется, словно змейка
Попробуй быстро пробежать
И не упасть сумей-ка.
К весне ребята спешат,
Знакомым «Здравствуй» говорят.

(В зал вбегает Каляка-Маляка с большим белым кругом и пытается его спрятать.)

Л: - Здравствуй Каляка, что ты делаешь?

К-М: - Я не Каляка, а знаменитый и всем известный Каляка-Маляка! Я был в мастерской Феи Красок, она просила меня выполнить очень важное и главное задание, но я испугался и убежал.

Л: - А какое такое важное задание?

К-М: - Да я и не знаю, убежал и не послушал, вот только круг какой-то дала мне, а зачем так и не узнал.

Л: - Что же это может быть, ребята? (предположения детей)

- Что же делать? Как быть? (подводится беседа к важности задания и его нужно выполнить и дети готовы помочь К-М)

(К-М ведет детей в мастерскую Феи Красок)

Ф.К: - А вот и К.М да еще и не один, здравствуйте гости, приглашаю вас в свою мастерскую. Всех вас *посвящаю в ученики Феи Красок* (взмах волшебной палочкой) Хорошо, что вы пришли, помогите разрешить спор. Камень, сосулька, ручей спорят кто же из них весну делает?

(Проходим на ковер) **сказка «Кто делает весну»** (показ)

Наконец-то, наконец-то выдался настоящий весенний денек!

На опушке старый Камень-валун хвалится:

- Мне кланяйтесь, меня благодарите. Это я весну делаю!

- Неужели ты, дедушка? - спрашивают звери да птицы.

- Я, детки, я! Вон у меня какие бока горячие... Вокруг меня снег тает, рядом со мной травка показалась, ко мне бабочки летят греться. Кабы не я, и весны не было бы!

- Ах ты, старый лежебока! - кричит с поляны звонкий Ручей. - Не хвались попусту! Тебе повернуться лень, а я вот день-деньской в работе. Пускай все мне кланяются, пускай меня благодарят!

- Значит, ты, Ручей, весну делаешь?

- Я, глупые, конечно, я! Поглядите-ка - я снег растапливаю, деревья и кусты живой водой пою... Какая же без меня весна?!

- Ай, болтун! - кричит Сосулька с еловой лапы. - Не слушайте его, пустомелю! Мне кланяйтесь, меня благодарите!

- А разве ты, Сосулька, весну делаешь?

- Еще бы не я! Одна только я! Как начну слезы горячие лить, как стану булькать на весь лес, - вот вам и весна... Разве иначе весна начнется?! Разве иначе...

Не успела Сосулька договорить. "Кап" - и умолкла. Почему? А потому, что Солнышко за лес закатилось.

Закатилось Солнышко, спряталось - тут и Камень-валун остыл, и Ручей заledenел, и Сосулька обмерзла.

Тишина, замолчали. Кто же весну делает?

(через беседу приходим к выводу, что главное это солнышко)

- Без солнышка не было бы и весны, все живое просыпается от тепла и яркого света

- Догадались ли вы ребята, какое главное и важное задание должен выполнить К-М.? (ответы детей)

К-М: - теперь я все понял, я обязательно выполню это задание

Ф.К: -Ребята, а как происходят изменения в природе? Вся ли весна одинаковая?
(постепенно природа меняется: ранняя весна и поздняя)

Превращение картины (ранняя и поздняя весна, Фея рисует при детях разные периоды весны на одном зимнем пейзаже, показ приемов рисования деревьев, кусты, листья..., обсуждение композиции пейзажа)

-Пора приступать к превращениям, К-М рисует солнышко, а дети с родителями нарисуют как пробуждается природа от весеннего солнышка.

К-М: (пальчиковая гимнастика) (К-М говорит, дети повторяют за ним)

Солнце греет землю

Свет посылая нам

Рыбы и птицы

Рады мы все лучам

Обучающий (Процессуально-деятельностный)

(Звучит музыка)

Дети и родители занимают места в мастерской и решают, какую весну они будут рисовать, какие цвета и оттенки используют, какая будет композиция рисунка.

Ф.К знакомит детей с помощницей (девочка кисточка)

Выполнение при необходимости приемов рисования мокрой кистью на доске (деревья)

К-М занимает отдельное место в мастерской

К-М: -А я люблю рисовать двумя руками одновременно (рисует двумя кисточками)

Ф.К: поэтому тебя и зовут К-М, а мы с детьми будем аккуратны в выполнении работы

Рефлексивный

-Какую весну вы рисуете, почему этот период?

-Как вы распределили работу?

-Если оказаться на вашей картине какая погода?

-Как вы получили такой оттенок?

-Какая еще работа нравится? Почему? Что интересного? (обратить внимание на технику или сложность композиции)

Сюрприз «Превращение воды в яркие цвета»

-Посмотрите какая вода в баночках (ответы детей)

-Сейчас мы превратим ее в цветную и вы увидите цвета весны

(дети булькают баночку и она окрашивается в разные цвета)

-Вот какая красивая весна....(дополнения детей прилагательными)

- Всем ученикам Феи Красок вручаются медали (вручение)

