

**Конспект НОД**  
по познавательнo-речевому развитию  
в старшей группе  
по теме: «Весна. Первоцветы»

**Цель:** развитие познавательной и речевой активности.

**Образовательные задачи:**

- ✓ Совершенствовать умения выделять характерные признаки весны.
- ✓ Активизировать речь словами: первоцветы, ландыш, подснежники, Красная книга).
- ✓ Продолжать учить детей подбирать прилагательные к существительному.
- ✓ Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать умозаключения.
- ✓ Содействовать умению договариваться, работать в парах.
- ✓ Мотивировать детей к бережному отношению к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», "Речевое развитие", («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое развитие").

**Методы и приемы:**

Демонстрационный, словесный, игровой, художественно-практический, проблемно-ситуационный; пояснение, показ, анализ.

**Оборудование:** цветы: подснежники, ромашки; птицы: ласточки (вереница), птицы-весники; облако с капельками, капельки, солнышко, листочки, дерево на обруче, письмо-весточка, разрезные картинки, солнышко + лучики.

**Ход НОД**

**Мотивационный**

- Реб., давайте поздороваемся с нашими гостями.
- Почему у нас так красиво украшена группа? (потому что наступила весна, закончилась зима. Мы ждали её, радуемся ей.).
- Перечислите, чем мы украсили группу?
- А для чего мы повесили гирлянду цветов? (потому что недавно отмечали праздник 8 марта). А что это за праздник? (праздник мам, бабушек, всех женщин).
- Реб., кто из вас заметил, что появилось новое в нашей группе? (вереница птиц).
- Вереница птиц куда то нас ведут. Давайте проследим (спускаемся к выставке).

**Беседа по выставке.**

- Что это за выставка? (выставка работ, поделок).
- Какие работы вы видите? (дети перечисляют).
- Из чего они сделаны, из какого материала?

- Как вы думаете, почему здесь много цветов? (Эту выставку оформляли к 8 марта. Существует древняя традиция дарить на 8 марта женщинам цветы). А еще эта выставка посвящена приходу весны.

- Из нашей группы тоже есть работа семьи Егора (Егор рассказывает как помогал маме).

- Реб., вы слышите? Что это? (птицы щебечут). Почему они так тревожно щебечут? Что они нам хотят сказать? Пойдемте послушаем.

(идем в музыкальный зал).

- Посмотрите сколько здесь много птиц. Это волшебные птицы, вестники весны. Послушайте как красиво они поют.

- Вот эта птица всех громче щебечет. Посмотрите, у неё в клюве листочек, а в нем весточка какая-то. Давайте прочитаем, от кого весточка.

*Здравствуйте, ребята! Случилась беда. Волшебница-зима не хочет уступать место мне, весне. Помогите мне.*

- А что, ребята, обязательно помогать весне? Пусть зима остается. Разве плохо когда зима. Будем на санках кататься, с горки, на лыжах. (предположения детей)

- А как же помочь весне завладеть природой? (предположения детей).

- Путь будет нелегким. Ну, что вперед!!! Поможем весне. Один за всех и все за одного!!!

### **Обучающий (Процессуально-деятельностный)**

1. - Реб., к нам заглянуло солнце. Какое оно? Как вы думаете, почему?

- Я думаю, если вы назовете весенние признаки, то лучиков у солнца появится больше. (дети называют весенние признаки и прикрепляют лучики).

- Посмотрите, как засияло солнышко, сразу стало теплее.

2. Дети делятся на мини-группы по 4 человека, соответственно выбранной картинке. Их задача - собрать из разрезных картинок целую картину.

- Что у вас получилось? Какая картина? (весна).

- Какая весна на вашей картинке?

3. - Реб, когда появляются первые цветы в лесу?

- Как называют первые весенние цветы? (первоцветы).

- Какие вы знаете первоцветы?

- Кто знает загадки про весну, весенние цветы?

На лесной проталинке

Вырос цветок маленький.

Прячется в валежнике

Беленький... (подснежник)

- Посмотрите на экран, почему этот цветок называют подснежником?
- Подснежник не боится ни холода, ни морозов, ни сильного ветра. Вот такой он закаленный!
- Посмотрите на экран, какие это цветы? Опишите их.
- Летом подснежник опять спрячется в своей луковке, что находится в земле, будет в ней отдыхать и набираться сил, чтобы перезимовать зиму и пораньше проснуться раннею весной.

Белые фонарики  
На зелёной ножке  
Я весной встретила  
На лесной дорожке.  
(ландыши)

- Посмотрите на экран.  
Поздней весной, когда солнце щедро посылает свои тёплые лучи на землю, а в воздухе звенят голоса птиц, в сырых тенистых уголках леса расцветают ландыши. Маленькие белые фонарики-колокольчики разносят по всему лесу свой аромат.
- Почему на иллюстрациях некоторых первоцветов стоят красные точки? (они занесены в Красную книгу)
- Что такое Красная книга?

#### 4. Игра-импровизация "Цветочек"

Хотите, мы превратимся с вами в маленькие бутончики первого весеннего цветка-подснежника? Закройте глаза и представьте, что на лесной полянке растаял снег и появился первый цветок с бутоном, которым будет каждый из вас. Он еще закрыт. *Дети садятся на корточки, затем медленно встают («вырастают»). Их руки сложены, как лепестки нераскрывшегося бутона.*

Но вот пригревает ласковое солнышко, и бутон постепенно раскрывается и становится прекрасным подснежником. Он греется под весенним солнцем, лёгкий ветерок раскачивает его. Подснежник всё время следит за солнышком, куда оно плывёт, туда и цветок поворачивается.

*Воспитатель показывает нарисованное солнышко, прикрепленное к палочке. Дети разводят руки, как будто расцвёл цветок, и покачиваются. Воспитатель передвигает солнышко, дети поворачиваются в ту же сторону.*

Но вот послышались чьи-то шаги. Это идёт человек. Он увидел цветок и хочет сорвать. Цветок испугался, согнулся, сложил лепестки и уже представил себе, как он завянет и засохнет.

*Воспитатель топает. Дети изображают испуг, складывают руки-лепестки, наклоняются к земле.*

Но человек пожалел цветочек, ведь он такой красивый, и пошёл дальше. *(Топает, затихая.)* И вот подснежник снова распрямился, расправил лепестки и радуется жизни, греясь под ласковым солнышком.

*Дети выпрямляются, расправляют руки-лепестки, смотрят на «солнышко», улыбаются.* Вот такая история произошла с маленьким подснежником. А теперь закроем глаза и превратимся в ребят: «Раз, два, три».

- Как можно защитить первоцветы? (не рвать, не топтать, не собирать).
- Как сохранить красоту первоцветов, не собирая их? (нарисовать, наклеить, сфотографировать, слепить, смастерить).

- Я приглашаю вас пройти в нашу творческую мастерскую (в группу), где мы с вами смастерим первоцветы.

- В группе дети занимают места (работа в паре).

### **Рефлексивно-диагностический.**

- Выставка работ.
- Анализ и контроль:
  - ..., какая работа понравилась? Чем?
  - Понравилось ли в паре работать? Почему?
  - Как распределили работу?

## Технологическая карта совместной деятельности

Этапы совместной деятельности	Деятельность детей	Деятельность педагога
<b>Мотивационный этап</b>		
Разговор о приметах весны ( в группе)	Наблюдают, рассматривают, обсуждают, рассуждают, высказывают собственные мнения. Рассказ Егора	Задаёт вопросы, вписать ряд вопросов из конспекта стимулирует к познавательной и речевой активности
Проблемная ситуация	Высказывают предположения	Читает письмо Здравствуйте, ребята! Случилась беда. Волшебница-зима не хочет уступать место мне, Весне. Помогите мне.
<b>Процессуально-деятельностный этап</b>		
Деятельность в подгруппах : «Лучики солнца», «Разрезные картинки», «Загадки про первоцветы»	Ищут приметы в музыкальном зале	Озадачивает детей: «А как же помочь весне завладеть природой? Путь будет нелегким. Ну, что вперед!!! Поможем весне. Один за всех и все за одного!!!
	Собирают картинки в группах, Загадывают и отгадывают загадки	Организовывает работу в группах
	Рассматривают и обсуждают «Красную книгу» Игра - импровизация«Цветочек»	
Лепка в группе ( парами)	(Творческие способности или технический навык какой-то...)	Организует лепку приемом пластилинографии.  Наблюдает, оказывает помощь в затруднениях
<b>Рефлексивно-диагностический</b>	Выставка работ. Анализ и контроль: - ...., какая работа тебе понравилась? Чем? -Понравилось ли в паре работать? Почему? -Как распределили работу?  Дети убирают рабочие места.	

