Мастер-класс для воспитателей

«Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

 Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает принцип индивидуализации.

 В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника.

 В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

 **Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

 **Основная цель** составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) : это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

**Задачи по социально - личностному развитию** ребенка:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

**Индивидуальные образовательные маршруты** **разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

**Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:**

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка; (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;

• формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

**Методы,** используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие **принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называют "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Выделяют **несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:**

***1. Этап наблюдения****.*

Цель этапа: выявить группу дошкольников, которые испытывают трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

 Наблюдения бывают спонтанные и плановые.

Спонтанные наблюдения происходят непреднамеренно в течение дня, в различных режимных моментах, они фиксируются в блокнот в виде коротких записок.

Плановые наблюдения – это запланированное наблюдение за тем или иным ребенком, либо за группой детей. (Сбор информации с определенной целью.)

Например: наблюдение за ребенком, у которого проблемы поведенческие. То такое наблюдение проводится не менее 2-х недель. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками д/с.

Все результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует в регистрационных формах и использует затем для оказания ребенку помощи в его развитии, подбирая для него соответствующие методы и подходы, организуя, таким образом, контекст индивидуального развития.

***2. Диагностический этап.***

Цель данного этапа - выявить причины, по которым у ребенка возникают определенные трудности.

Диагностические процедуры проводятся совместно с педагогом психологом, специалистом по музыкальному развитию дошкольников.

Результаты диагностических процедур заносятся в таблицу, где указываются выявленные трудности и причины, которые их вызывают (на начало и конец сопровождения ребенка).

***3. Этап конструирования.***

 Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин, которые вызывают эти трудности.

Определяются методы педагогической поддержки и содержание запланированной работы.

***4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.***

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время и зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения!

Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, поэтому педагогу в реализации индивидуальных маршрутов может помочь педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

***На 5 этапе*** проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (сохранились трудности в развитии дошкольника или не сохранились.)

**Практическая часть**

Задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут согласно данной проблеме.

|  |
| --- |
| **Область: Речевое развитие****Проблема:** Словарный запас беден. Присутствуют ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже), имеются дефекты в звукопроизношении, плохо сформирована связная речь. |
| **Область: Художественно-эстетическое развитие****Проблема:** Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками. |
| **Область: Познавательное развитие****Проблема:** испытывает затруднения при счете до 5, при сравнении количества предметов в группах на основе счета до 5 путем штучного соотнесения предметов; в определении , каких предметов больше, меньше, равное количество. Путается в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади). Путает названия геометрических фигур. |
| **Область: Физическое развитие****Проблема:** незначительно нарушены координация, темп, ритм движения. Ребенок моторно не ловок. |

 Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.