**«История куклы»**

**Возраст: 5-6 лет (девочки)**

**Технология: «Лента времени»**

**Цель:** Приобщить к народной культуре через историю возникновения куклы

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач, уважение к историческому прошлому своего народа, стремление обогащать своё наследие
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
3. Познакомить детей с историей возникновения и развития куклы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат**  |
| I. Обсуждение реального события | У нас сегодня много гостей. Ребятки, а кто к нам пришел в детский сад? (тёти) Мы гостям всегда рады. Какими словами мы встречаем гостей?Как много хороших слов вы сказали, а в ответ получили много ласковых улыбок. Посмотрите вокруг, а кто ещё пожаловал к нам в гости? (*куклы, которые сидят за столиком и «пьют чай*»)- А у вас есть дома куклы? - У кого есть любимая кукла?- А когда я была маленькой, у меня тоже была любимая кукла Катя. *(показывает на слайде фото*) - Какая у меня была кукла? - А какие куклы были у ваших мам, бабушек и прабабушек? - Сохранились эти куклы? | Ведет диалог с детьми, обращая внимание на гостей. Поощряет детей к высказыванию.Эмоционально вовлекает детей к обсуждениям.Комментирует высказывания.  | Дети свободно располагаются в группе.Заинтересованные дети присоединяются иотвечают на вопросы педагога | Организация и настрой детей на познавательную деятельность |
| II. Постановка целей исследования | - Девочки, а кто-нибудь из вас знает, как появились куклы?- А хотите узнать? Для этого нам нужно попасть в далёкое прошлое. В этом нам поможет лента времени. (*показывает на неё*) Сегодня мы с вами отправимся в прошлое кукол, чтобы узнать какими они были раньше? Играли ли дети этими куклами?  | Педагог создает проблемную ситуацию. Показываетнаглядную информацию.Вовлекает в слушание. | Озвучивают знание и жизненный опыт. Выстраивают полный ответ | Проявление готовности к совместной деятельности.Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами |  Игрушки никогда не оставляли на улице, не разбрасывали по избе, а берегли и складывали в корзины, запирали в ларчики. У одной девочки не было кукол. Она взяла сухую траву, сделала из неё жгутик, получилась кукла . Давным-давно люди делали кукол из разных материалов - из золы, из глины, из соломы и играли с ними. (*показ слайдов*)  *(Вдруг стук в дверь и входит девочка Таня с куклой)* Здравствуйте, меня зовут Таня. Я пришла к вам из далёкого прошлого (*показывая на ленту, на старый дом*) и принесла свою любимую куклу Стригушку. Назвали её так потому, что снизу куклу подравнивали, подстригали ножницами. Если Стригушку поставить на поднос и слегка потрясти, то кукла начинает поворачиваться, как будто танцевать. - Девочки, кто хочет рассмотреть Стригушку ближе?- Кто хочет подержать её?- Какая кукла стригушка?- А хотите поиграть с ней? -Кто из вас на минутку хочет стать куклой Стригушкой? – А кто хочет остаться девочкой и поиграть с куколкой?  ( *Работа в паре*). **ИГРА**: Куклу нежно я качаю,А она кричит: «Уа».Руки, ноги поднимает,Спать не будет до утра,Кашку я сварю ей лучшеИ в тарелку положу,Вся испачкалась грязнуля,Дай, я кашу остужу,Дочку я свою умыла:Руки, шею и лицо.Кашу всю водою смыла, Наигралась с куклой. Все! Вот всем хороша была соломенная кукла, но от солнца солома высыхала и ломалась. Ребятки, мне очень интересно узнать: кроме соломенных кукол были ли другие куклы? **Воспитатель**: Ребята, вы не хотите позвать Таню с нами в путешествие? Пусть послушает, в какие куклы играли ваши мамы и бабушки. Танечка, ты хочешь остаться с нами и узнать, как менялись куклы? Таня : Ух, ты! Конечно, мне очень интересно! ( *заходят тряпичные куклы)*- Здравствуйте! А вы знаете кто мы?  - Мы тряпичные куклы Анюта и Ариша. - А кто из вас знает: почему нас назвали тряпичными?- Какие мы?- А кому интересно, как нас изготавливали?-Всё было очень просто! Ткань сшивали мешком, набивали во внутрь что-нибудь мягкое . Головку отделяли от туловища, завязав мешочек ниткой. Посмотрите, каждая девочка, ваша ровесница, могла сделать из подходящих лоскутов вот такую куклу.(*показывают тряпичные куклы*)Я предлагаю вам сделать тряпичные куклы. Кто желает их делать?  *(вертят кукол, а сами рассказывают о них)*-Пока дети играли в тряпичную куклу, она быстро пачкалась. -Её нельзя было раздеть, одеть, искупать.А почему нельзя её было купать? - Взрослые думали над тем, как сделать куклу, которая бы не рвалась и которую можно купать. Кто думает: какие куклы сделали взрослые, чтобы они не рвались?- Её решили сделать из пластмассы и резины. Такие куклы есть у вас дома и в детском саду. - Вы с ними играете? Какие они?**Воспитатель**: Анюта и Ариша, а вы хотите остаться у нас и послушать какие куклы были ещё?- Да, с удовольствием! **Воспитатель** : (*входит девочка с пупсом )* Ребятки, посмотрите, к нам пришла ещё одна гостья, да не одна.Здравствуй, как тебя зовут? **Надя**: Здравствуйте, меня зовут Надя. А это моя любимая кукла Маша. -Куколку Машу я очень люблюНежность и ласку свою ей дарюС ней мы играем, ходим гулятьПосле я Машу купаю и укладываю спатьПою ей колыбельную, в кроватке качаюИ только потом сама засыпаю.-Девочки мы с Машей очень интересуемся:А у вас есть свои любимые куклы?Как зовут твою куклу?Расскажи, что умеет делать? А, у моей куклы есть сёстры и друзья. Может, вы их знаете?Я вам их сейчас покажу. (*показ слайдов с современными куклами: барби, мокси и т.д.)* **Воспитатель:**  Спасибо Надя и Таня, вы тоже можете остаться с нами. И завершить наше путешествие. Сегодня мы с вами увидели, как изменялись куклы на протяжении многих лет. Мы узнали, что материал, из которого они создавались, менялся, а куклы становились ярче, интереснее и удобнее. | Поддерживает познавательный интерес во время просмотра слайдов,акцентирует внимание детей на смене периодов «ленты времени», делится информацией, актуализирует мыслительный процесс детей. | Рассуждают о том, что видят на слайдах, аргументируют об изменениях внешнего вида кукол,  делятся впечатлениями, задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с другом, принимают совместное решение. | Проявление интереса к истории кукол. Умение делать логические выводы;Обогащение словарного запаса по теме |
| IV.Оформление фотоплёнки, сопоставление результатов исследования | У меня на столе лежат фотографии кукол разных времён. Кто из вас хотел бы разложить фотографии кукол на ленте времени? Приступаем к наклеиванию фотографий.Девочки, а какой куклой будут играть ваши дочки?Может кто-то из вас захочет создать куклу будущего (нарисовать, слепить). А потом закрепить её на ленте времени.   | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, последовательность;постановка проблемы; способствует групповой работе детей во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражают собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для творческой деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Оформленная лента времени(фото кукол по временам) |
| V. Рефлексия | Понравилось вам путешествовать? Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?А что было самым интересным?А куклы понравились? Какие куклы понравились? Почему? Что вам запомнилось?Вы довольны путешествием? Что бы вы ещё хотели узнать?-Кому бы вы хотели показать ленту времени? |  Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свою работу. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства, высказывают эмоциональный отклик. Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Умение оценивать результат своей деятельности;Умение делать выводы;. |
| VI. Показ ленты времени в группе  |   | Привлекает детей к рассматриванию ленты времени по истории куклы | Дополнение фотоальбома картинками, фотографиями | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |

**Конструкт совместной непосредственно образовательной деятельности**

**Технология эмоционально – чувственного погружения в тему и продуктивная деятельность**

Тема: В королевстве мыльных пузырей

Возрастная группа: 4-5 лет

Цель. Обогащение у детей различных эмоций через познавательную и продуктивную деятельность с мыльными пузырями

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, рисованию нетрадиционными техниками рисования, активизировать речь, обогащать словарь.

Развивающие:

Развивать коммуникативные, творческие способности ребенка.

Воспитательные:

Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе, сопереживание, желание помочь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Введение в тему**эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой. | **Волшебница встречает детей, приветствует. Стимулирует любознательность, интерес.**- Здравствуйте ребята!- Как я рада вас видеть. Подарим друг другу улыбки. Улыбнемся и гостям, поздороваемся со всеми.«Пришла к вам из волшебного государства, я Волшебница – повелительница мыльных пузырей. Всему миру дарю свое волшебство. Взмахну волшебной палочкой и по всему свету разлетаются разноцветные мыльные пузыри».- Хотите повеливать как я?- Скажите, а где можно взять мыльные пузыри?- А в моей волшебной стране делают мыльные пузыри мои помошники.- кто хочет научиться делать мыльные пузыри?!Пойдемте ребята готовить мыльные пузыри.Помощник №1- Вот у меня есть свой рецепт- схема.Кто расскажет, что нужно сделать по схеме, чтобы получились мыльные пузыри. - Пузыри чтоб получить надо чудо совершить,Воды обыкновенной мы в тазик наберем, добавить мыла, глицерина и получаем мы растворВсе размылить, размешать и немного подождать…- проверить получились ли у вас мыльные пузыри.- полетели пузыри легкие как мотыльки с ними можно поиграть половить и полетать! | Дети заходят в зал.Здороваются.- Да. Дети самостоятельно решают поставленную задачу.Дети из «выдувалок» пускают мыльные пузыри. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства.Проявляют инициативу в познавательно – исследовательской деятельности. |
| Создание атмосферы радостного проживания и оптимистического мироощущения. | Воспитатель: - Нам волшебница столько радости доставила! А теперь что то грустит. Кто спросит почему волшебница грустит? Что случилось?Волшебница - Ой, все пузыри лопнули. А я так хочу рассказать своим друзьям о нашей встрече. О веселых мыльных пузырях. Так хочется иметь что-нибудь напоминающее о такой приятной встрече. Хочу картину нарисованную мыльными пузырями.  Помощник № 2  А я умею рисовать мыльными пузырями. Пойдемте вас научу.Звучит волшебная музыка | Дети предлагают варианты решения.Нарисовать  |  |
| Обогащение творческих способностей. | Центр изобразительной деятельности.- Начинаем колдовать, в чудеса все превращать! | Дети самостоятельно выбирают средство рисования. Дорисовывание деталей изображения. | Ребенок проявляет самостоятельность в изобразительной деятельности. |
| Самоконтроль. Подведение итогов. | Волшебница- Какие чудесные рисунки!- Вот и получилось у нас настоящее волшебство. Спасибо Вам большое теперь я не буду грустить. - А я дарю Вам мыльные пузыри, возьмите их в группу, поиграйте с ними на прогулке. |  | Оформление выставкиПроводят сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |
| Рефлексия. Открытость | Звучит веселая музыка. | Дети уходят в группу. Благодарят.Прощаются | Дети продолжаютдеятельность с объектом на прогулке. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема ( событие)**: «Давайте оживим землю»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма НОД:** Экспериментирование

**Форма организации:** (подгрупповая)

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **ЦЕЛЬ** |
| * Научить определять детей почву в разных состояниях;
* Через наблюдение определить состояние почвы на предмет сухости, влажности;
* Научить сравнивать состояние почвы;
* Выявить признаки сухой и влажной почвы;
* Способствовать развитию умений делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнений.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
 | * Создавать условия для ознакомления с почвой.
 |

**Планируемый результат:**

- Проявление эмоциональной отзывчивости;

- Активное участие в общении со взрослым;

- Умение слушать взрослого;

- Умение оценивать процесс и результат деятельности;

**-** Умение проводить эксперимент с опорой на схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| Начало совместной деятельности. | -Здравствуйте, ребята! Мы очень рады что оказались в вашем детском саду (обратить внимание на гостей - здороваются). - А сейчас давайте познакомимся? Меня зовут (и.о. педагога) . Мы к вам приехали рассказать о земле, провести наблюдение.- Ой, ребятки, а вы слышите?-А я слышу, земля мне говорит о том, что ее еще называют одним словом, ---Кто сможет ответить как ее называют? - А что такое почва?(вос. прислушивается к земле)- А почему меня называют «Матушка-Земля?»- А кто знает как земля нас кормит?- Дети , я заметила, что на вашей клумбе посажены красивые цветы.- Кто расскажет как подготовили почву к посадке, что для этого сделали?- Ребятки, к вам приехали лаборанты.- Кто из вас знает кто такие лаборанты?-Вот они Вам все расскажут и покажут , что нужно для почвы .- Тот кто хочет доказать, что земля дышит, то берет картинку грабли, а кто хочет доказать что земля питается, тот берет картинку лейка. И прикрепляет ее на одежду.-Наши лаборанты вам докажут что земля живая.  | Собирает детей вокруг себя.Объясняет проблемную ситуацию. | Сосредотачивают внимание на педагоге.Высказывают свои мысли. |
| Работа над темой | **I.**-Ребята, как доказать, что в земле есть воздух?- Я предлагаю вам провести опыт. на столе стоят стаканы с водой и землей. В стакан с водой опускаем комочек земли.-Кто знает почему на поверхности воды появились пузырьки? У кого больше , у кого меньше всех пузырьков? -Что это может означать? Посмотрите если у вашего соседа в почве воздух?-А для чего нужен воздух в земле, кто из вас знает?- что сделать чтобы земля на грядке была рыхлой и пропускала воздух?- Для чего нужно рыхлить землю?-А с помощью какого предмета это можно сделать?- Кто нибудь из вас умеет рыхлить с помощью граблей? - Почву рыхлят ближе к стволу , не глубоко, землю при рыхлении не переворачивают, так как разрушается почвенная корка, так уничтожаются сорняки, а крупные корни сорняков можно убрать вручную. В разрыхленную почву лучше впитывается вода при поливе или во время дождя. - Как часто надо рыхлить почву?- Кто сможет мне показать и помочь взрыхлить землю на клумбе.(педагог показывает схему)- Какой вывод вы сможете сделать рассматривая схему?**II.** – Сегодня ребята мы будем с вами доказывать что земля живая. для этого проведем эксперименты. - Дети, какого цвета земля на клумбе?Кто знает, что нужно сделать, чтобы изменился цвет земли?- Кто из вас сможет мне помочь? (показывает на предметы которые нужны)- Что вы будете делать?-Кто из вас заметил изменения и как это произошло?-Кто из вас сможет сделать вывод?(педагог показывает схему, дети объясняют).Рассказывает для чего нужна человеку вода-Так и земля нуждается в воде (питании)-А еще можно провести эксперимент на ощупь.- Как вы думаете для чего это нужно?- Для чего нам нужно определить свойства земли?Нуждается ли земля в поливе?-Как мы будем определять на ощупь?- Ребята как вы думаете нуждается ли земля в поливе на вашей клумбе.- Кто скажет какая земля на ощупь на вашей клумбе?-Какой сделаем вывод? Нужно ли поливать эту клумбу?Землю нужно поливать, она нуждается в поливе. Почву нужно поливать по мере высыхания. -Кто знает какой водой можно поливать?-как правильно нужно поливать ?Спасибо за общение и работу. | Педагог приветствует детей.Выслушивает ответы всех детей.Задает проблемный вопрос .Предлагает детям описать деятельность которой они занимались. | Сосредотачиваю внимание на педагоге.Высказывают свои мысли.Вступают в диалог.Участвуют в диалоге описывая деятельность которой они занимались.Отвечают на вопросы опираясь на свой собственный опыт. |
| Подвижная игра,Подведение итогов.  | - Ребята вы здорово потрудились, молодцы. Мы немного отдохнем с вами мы играть пойдем.- Дети кто из вас знает правила игры «Море волнуется раз» игра проводится 3 раза.- Все ребята были внимательными, зоркими наблюдательными, поэтому много видели интересного о почве.- Поделитесь опытом-Чему сегодня научились?- Выполняли все что хотели и самостоятельно?-Довольны ли вы своей работой?- У нас есть для вас сюрприз, как вы думаете что это?- Вы сегодня доказали что земля живая. и мы вам дарим коробочку с землей, на которую вы приклеите свои эмблемки, как результат своей работы за ухаживанием почвы.Спасибо вам за общение и работу! | Выслушивает ответы всех детей.Предлагает детям описать деятельность которой они занимались. | Передают свои ощущения от проделанной работы.Делают выводы.Выполняют инструкцию взрослого. |