**«История куклы»**

**Возраст: 5-6 лет (девочки)**

**Технология: «Лента времени»**

**Цель:** Приобщить к народной культуре через историю возникновения куклы

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач, уважение к историческому прошлому своего народа, стремление обогащать своё наследие
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
3. Познакомить детей с историей возникновения и развития куклы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I. Обсуждение реального события | У нас сегодня много гостей.  Ребятки, а кто к нам пришел в детский сад? (тёти)  Мы гостям всегда рады. Какими словами мы встречаем гостей?  Как много хороших слов вы сказали, а в ответ получили много ласковых улыбок.  Посмотрите вокруг, а кто ещё пожаловал к нам в гости? (*куклы, которые сидят за столиком и «пьют чай*»)  - А у вас есть дома куклы?  - У кого есть любимая кукла?  - А когда я была маленькой, у меня тоже была любимая кукла Катя. *(показывает на слайде фото*)  - Какая у меня была кукла?  - А какие куклы были у ваших мам, бабушек и прабабушек? - Сохранились эти куклы? | Ведет диалог с детьми, обращая внимание на гостей.  Поощряет детей к высказыванию.  Эмоционально вовлекает детей к обсуждениям.  Комментирует высказывания. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются и  отвечают на вопросы педагога | Организация и настрой детей на познавательную деятельность |
| II. Постановка целей исследования | - Девочки, а кто-нибудь из вас знает, как появились куклы?  - А хотите узнать?  Для этого нам нужно попасть в далёкое прошлое.  В этом нам поможет лента времени. (*показывает на неё*)  Сегодня мы с вами отправимся в прошлое кукол, чтобы узнать какими они были раньше? Играли ли дети этими куклами? | Педагог создает проблемную ситуацию. Показывает  наглядную информацию.  Вовлекает в слушание. | Озвучивают знание и жизненный опыт. Выстраивают полный ответ | Проявление готовности к совместной деятельности.  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала,  работа со слайдами | Игрушки никогда не оставляли на улице, не разбрасывали по избе, а берегли и складывали в корзины, запирали в ларчики. У одной девочки не было кукол. Она взяла сухую траву, сделала из неё жгутик, получилась кукла . Давным-давно люди делали кукол из разных материалов - из золы, из глины, из соломы и играли с ними. (*показ слайдов*)    *(Вдруг стук в дверь и входит девочка Таня с куклой)*  Здравствуйте, меня зовут Таня. Я пришла к вам из далёкого прошлого (*показывая на ленту, на старый дом*) и принесла свою любимую куклу Стригушку. Назвали её так потому, что снизу куклу подравнивали, подстригали ножницами. Если Стригушку поставить на поднос и слегка потрясти, то кукла начинает поворачиваться, как будто танцевать.  - Девочки, кто хочет рассмотреть Стригушку ближе?  - Кто хочет подержать её?  - Какая кукла стригушка?  - А хотите поиграть с ней?  -Кто из вас на минутку хочет стать куклой Стригушкой? – А кто хочет остаться девочкой и поиграть с куколкой?  ( *Работа в паре*).  **ИГРА**: Куклу нежно я качаю,  А она кричит: «Уа».  Руки, ноги поднимает,  Спать не будет до утра,  Кашку я сварю ей лучше  И в тарелку положу,  Вся испачкалась грязнуля,  Дай, я кашу остужу,  Дочку я свою умыла:  Руки, шею и лицо.  Кашу всю водою смыла,  Наигралась с куклой. Все!  Вот всем хороша была соломенная кукла, но от солнца солома высыхала и ломалась. Ребятки, мне очень интересно узнать: кроме соломенных кукол были ли другие куклы?  **Воспитатель**: Ребята, вы не хотите позвать Таню с нами в путешествие? Пусть послушает, в какие куклы играли ваши мамы и бабушки. Танечка, ты хочешь остаться с нами и узнать, как менялись куклы?  Таня : Ух, ты! Конечно, мне очень интересно!  ( *заходят тряпичные куклы)*  - Здравствуйте! А вы знаете кто мы?  - Мы тряпичные куклы Анюта и Ариша.  - А кто из вас знает: почему нас назвали тряпичными?  - Какие мы?  - А кому интересно, как нас изготавливали?  -Всё было очень просто! Ткань сшивали мешком, набивали во внутрь что-нибудь мягкое . Головку отделяли от туловища, завязав мешочек ниткой. Посмотрите, каждая девочка, ваша ровесница, могла сделать из подходящих лоскутов вот такую куклу.  (*показывают тряпичные куклы*)  Я предлагаю вам сделать тряпичные куклы.  Кто желает их делать?  *(вертят кукол, а сами рассказывают о них)*  -Пока дети играли в тряпичную куклу, она быстро пачкалась. -Её нельзя было раздеть, одеть, искупать.  А почему нельзя её было купать?  - Взрослые думали над тем, как сделать куклу, которая бы не рвалась и которую можно купать.  Кто думает: какие куклы сделали взрослые, чтобы они не рвались?  - Её решили сделать из пластмассы и резины. Такие куклы есть у вас дома и в детском саду.  - Вы с ними играете? Какие они?  **Воспитатель**: Анюта и Ариша, а вы хотите остаться у нас и послушать какие куклы были ещё?  - Да, с удовольствием!  **Воспитатель** : (*входит девочка с пупсом )* Ребятки, посмотрите, к нам пришла ещё одна гостья, да не одна.  Здравствуй, как тебя зовут?    **Надя**: Здравствуйте, меня зовут Надя. А это моя любимая кукла Маша.  -Куколку Машу я очень люблю  Нежность и ласку свою ей дарю  С ней мы играем, ходим гулять  После я Машу купаю и укладываю спать  Пою ей колыбельную, в кроватке качаю  И только потом сама засыпаю.  -Девочки мы с Машей очень интересуемся:  А у вас есть свои любимые куклы?  Как зовут твою куклу?  Расскажи, что умеет делать?  А, у моей куклы есть сёстры и друзья. Может, вы их знаете?  Я вам их сейчас покажу.  (*показ слайдов с современными куклами: барби, мокси и т.д.)*  **Воспитатель:**  Спасибо Надя и Таня, вы тоже можете остаться с нами. И завершить наше путешествие.  Сегодня мы с вами увидели, как изменялись куклы на протяжении многих лет.  Мы узнали, что материал, из которого они создавались, менялся, а куклы становились ярче, интереснее и удобнее. | Поддерживает познавательный интерес во время просмотра слайдов,  акцентирует внимание детей на смене периодов «ленты времени», делится информацией,  актуализирует мыслительный процесс детей. | Рассуждают о том, что видят на слайдах, аргументируют об изменениях внешнего вида кукол,  делятся впечатлениями,  задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с другом,  принимают совместное решение. | Проявление интереса к истории кукол.   Умение делать логические выводы;  Обогащение словарного запаса по теме |
| IV.Оформление фотоплёнки, сопоставление результатов исследования | У меня на столе лежат фотографии кукол разных времён.  Кто из вас хотел бы разложить фотографии кукол на ленте времени? Приступаем к наклеиванию фотографий.  Девочки, а какой куклой будут играть ваши дочки?  Может кто-то из вас захочет создать куклу будущего (нарисовать, слепить). А потом закрепить её на ленте времени. | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие,  последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;  выражают собственное суждение;  используют материалы, которые можно применить для творческой деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы | Оформленная лента времени  (фото кукол по временам) |
| V. Рефлексия | Понравилось вам путешествовать?  Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?  А что было самым интересным?  А куклы понравились? Какие куклы понравились? Почему?  Что вам запомнилось?  Вы довольны путешествием?  Что бы вы ещё хотели узнать?  -Кому бы вы хотели показать ленту времени? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свою работу. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства, высказывают эмоциональный отклик. Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение делать выводы;  . |
| VI. Показ ленты времени в группе |  | Привлекает детей к рассматриванию ленты времени по истории куклы | Дополнение фотоальбома картинками, фотографиями | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |

**Конструкт совместной непосредственно образовательной деятельности**

**Технология эмоционально – чувственного погружения в тему и продуктивная деятельность**

Тема: В королевстве мыльных пузырей

Возрастная группа: 4-5 лет

Цель. Обогащение у детей различных эмоций через познавательную и продуктивную деятельность с мыльными пузырями

Задачи:

Обучающие:

Формировать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, рисованию нетрадиционными техниками рисования, активизировать речь, обогащать словарь.

Развивающие:

Развивать коммуникативные, творческие способности ребенка.

Воспитательные:

Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе, сопереживание, желание помочь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Введение в тему**  эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой. | **Волшебница встречает детей, приветствует. Стимулирует любознательность, интерес.**  - Здравствуйте ребята!  - Как я рада вас видеть. Подарим друг другу улыбки. Улыбнемся и гостям, поздороваемся со всеми.  «Пришла к вам из волшебного государства, я Волшебница – повелительница мыльных пузырей. Всему миру дарю свое волшебство. Взмахну волшебной палочкой и по всему свету разлетаются разноцветные мыльные пузыри».  - Хотите повеливать как я?  - Скажите, а где можно взять мыльные пузыри?  - А в моей волшебной стране делают мыльные пузыри мои помошники.  - кто хочет научиться делать мыльные пузыри?!  Пойдемте ребята готовить мыльные пузыри.  Помощник №1  - Вот у меня есть свой рецепт- схема.  Кто расскажет, что нужно сделать по схеме, чтобы получились мыльные пузыри.  - Пузыри чтоб получить надо чудо совершить,  Воды обыкновенной мы в тазик наберем, добавить мыла, глицерина и получаем мы раствор  Все размылить, размешать и немного подождать…  - проверить получились ли у вас мыльные пузыри.  - полетели пузыри легкие как мотыльки с ними можно поиграть половить и полетать! | Дети заходят в зал.  Здороваются.  - Да.    Дети самостоятельно решают поставленную задачу.  Дети из «выдувалок» пускают мыльные пузыри. | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Адекватно проявляет свои чувства.  Проявляют инициативу в познавательно – исследовательской деятельности. |
| Создание атмосферы радостного проживания и оптимистического мироощущения. | Воспитатель:  - Нам волшебница столько радости доставила! А теперь что то грустит. Кто спросит почему волшебница грустит? Что случилось?  Волшебница  - Ой, все пузыри лопнули. А я так хочу рассказать своим друзьям о нашей встрече. О веселых мыльных пузырях. Так хочется иметь что-нибудь напоминающее о такой приятной встрече.  Хочу картину нарисованную мыльными пузырями.  Помощник № 2  А я умею рисовать мыльными пузырями. Пойдемте вас научу.  Звучит волшебная музыка | Дети предлагают варианты решения.  Нарисовать |  |
| Обогащение творческих способностей. | Центр изобразительной деятельности.  - Начинаем колдовать, в чудеса все превращать! | Дети самостоятельно выбирают средство рисования.  Дорисовывание деталей изображения. | Ребенок проявляет самостоятельность в изобразительной деятельности. |
| Самоконтроль.  Подведение итогов. | Волшебница  - Какие чудесные рисунки!  - Вот и получилось у нас настоящее волшебство. Спасибо Вам большое теперь я не буду грустить.  - А я дарю Вам мыльные пузыри, возьмите их в группу, поиграйте с ними на прогулке. |  | Оформление выставки  Проводят сравнительный анализ своей деятельности и сверстников. |
| Рефлексия. Открытость | Звучит веселая музыка. | Дети уходят в группу. Благодарят.  Прощаются | Дети продолжают  деятельность с объектом на прогулке. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема ( событие)**: «Давайте оживим землю»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма НОД:** Экспериментирование

**Форма организации:** (подгрупповая)

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **ЦЕЛЬ** |
| * Научить определять детей почву в разных состояниях; * Через наблюдение определить состояние почвы на предмет сухости, влажности; * Научить сравнивать состояние почвы; * Выявить признаки сухой и влажной почвы; * Способствовать развитию умений делать выводы на основе собственных наблюдений, сравнений. * Воспитывать бережное отношение к природе. | * Создавать условия для ознакомления с почвой. |

**Планируемый результат:**

- Проявление эмоциональной отзывчивости;

- Активное участие в общении со взрослым;

- Умение слушать взрослого;

- Умение оценивать процесс и результат деятельности;

**-** Умение проводить эксперимент с опорой на схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| Начало совместной деятельности. | -Здравствуйте, ребята! Мы очень рады что оказались в вашем детском саду (обратить внимание на гостей - здороваются).  - А сейчас давайте познакомимся? Меня зовут (и.о. педагога) . Мы к вам приехали рассказать о земле, провести наблюдение.  - Ой, ребятки, а вы слышите?  -А я слышу, земля мне говорит о том, что ее еще называют одним словом, ---Кто сможет ответить как ее называют?  - А что такое почва?  (вос. прислушивается к земле)  - А почему меня называют «Матушка-Земля?»  - А кто знает как земля нас кормит?  - Дети , я заметила, что на вашей клумбе посажены красивые цветы.  - Кто расскажет как подготовили почву к посадке, что для этого сделали?  - Ребятки, к вам приехали лаборанты.  - Кто из вас знает кто такие лаборанты?  -Вот они Вам все расскажут и покажут , что нужно для почвы .  - Тот кто хочет доказать, что земля дышит, то берет картинку грабли, а кто хочет доказать что земля питается, тот берет картинку лейка. И прикрепляет ее на одежду.  -Наши лаборанты вам докажут что земля живая. | Собирает детей вокруг себя.  Объясняет проблемную ситуацию. | Сосредотачивают внимание на педагоге.  Высказывают свои мысли. |
| Работа над темой | **I.**-Ребята, как доказать, что в земле есть воздух?  - Я предлагаю вам провести опыт. на столе стоят стаканы с водой и землей. В стакан с водой опускаем комочек земли.  -Кто знает почему на поверхности воды появились пузырьки? У кого больше , у кого меньше всех пузырьков?  -Что это может означать? Посмотрите если у вашего соседа в почве воздух?  -А для чего нужен воздух в земле, кто из вас знает?  - что сделать чтобы земля на грядке была рыхлой и пропускала воздух?  - Для чего нужно рыхлить землю?  -А с помощью какого предмета это можно сделать?  - Кто нибудь из вас умеет рыхлить с помощью граблей?  - Почву рыхлят ближе к стволу , не глубоко, землю при рыхлении не переворачивают, так как разрушается почвенная корка, так уничтожаются сорняки, а крупные корни сорняков можно убрать вручную. В разрыхленную почву лучше впитывается вода при поливе или во время дождя.  - Как часто надо рыхлить почву?  - Кто сможет мне показать и помочь взрыхлить землю на клумбе.  (педагог показывает схему)  - Какой вывод вы сможете сделать рассматривая схему?  **II.** – Сегодня ребята мы будем с вами доказывать что земля живая. для этого проведем эксперименты.  - Дети, какого цвета земля на клумбе?  Кто знает, что нужно сделать, чтобы изменился цвет земли?  - Кто из вас сможет мне помочь? (показывает на предметы которые нужны)  - Что вы будете делать?  -Кто из вас заметил изменения и как это произошло?  -Кто из вас сможет сделать вывод?  (педагог показывает схему, дети объясняют).Рассказывает для чего нужна человеку вода  -Так и земля нуждается в воде (питании)  -А еще можно провести эксперимент на ощупь.- Как вы думаете для чего это нужно?  - Для чего нам нужно определить свойства земли?  Нуждается ли земля в поливе?  -Как мы будем определять на ощупь?  - Ребята как вы думаете нуждается ли земля в поливе на вашей клумбе.  - Кто скажет какая земля на ощупь на вашей клумбе?  -Какой сделаем вывод? Нужно ли поливать эту клумбу?  Землю нужно поливать, она нуждается в поливе. Почву нужно поливать по мере высыхания.  -Кто знает какой водой можно поливать?  -как правильно нужно поливать ?  Спасибо за общение и работу. | Педагог приветствует детей.  Выслушивает ответы всех детей.  Задает проблемный вопрос .  Предлагает детям описать деятельность которой они занимались. | Сосредотачиваю внимание на педагоге.  Высказывают свои мысли.  Вступают в диалог.  Участвуют в диалоге описывая деятельность которой они занимались.  Отвечают на вопросы опираясь на свой собственный опыт. |
| Подвижная игра,  Подведение итогов. | - Ребята вы здорово потрудились, молодцы. Мы немного отдохнем с вами мы играть пойдем.  - Дети кто из вас знает правила игры «Море волнуется раз» игра проводится 3 раза.  - Все ребята были внимательными, зоркими наблюдательными, поэтому много видели интересного о почве.  - Поделитесь опытом  -Чему сегодня научились?  - Выполняли все что хотели и самостоятельно?  -Довольны ли вы своей работой?  - У нас есть для вас сюрприз, как вы думаете что это?  - Вы сегодня доказали что земля живая. и мы вам дарим коробочку с землей, на которую вы приклеите свои эмблемки, как результат своей работы за ухаживанием почвы.  Спасибо вам за общение и работу! | Выслушивает ответы всех детей.  Предлагает детям описать деятельность которой они занимались. | Передают свои ощущения от проделанной работы.  Делают выводы.  Выполняют инструкцию взрослого. |