**Конспект НОД в подготовительной группе**

**Тема: Дары осени. Итоговое занятие**

Цель: развитие речи, логического мышления, закреплять знания об овощах и фруктах.

Задачи:

-закреплять обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

- повторить характерные свойства овощей и фруктов;

- развивать умение работать сообща.

***Орг момент***: «Утро добрых встреч»

- по кругу «Доброе утро…»,

- «Доброе утро» - мальчики

- «Доброе утро» - девочки

- «Доброе утро» кто делал зарядку

- «Доброе утро»- кто пришёл садик сегодня летом

- «Доброе утро»- кто пришёл садик сегодня осенью

**Введение в проблему:** Почему вы думаете, что сегодня осень?

- а какой сегодня месяц? Число? День недели?

- сегодня пятница, последний рабочий день. Всю неделю мы с вами беседовали про осень, чем займёмся сегодня?

- А как мы всё это можем сделать одновременно?

(поделиться на группы)

- ой, Ребята, сегодня был сильный ветер и к нам залетели листочки, возьмите себе по 1.

- Что вы заметили? (есть одинаковые)

- Сколько видов листочков? С какого дерева ваш листик?

- а какая группа будет выполнять какое занятие, выберете сами. У меня есть 4 конверта с заданиями. Решите в своей команде, кто выйдет за конвертом.

1) Сказка «Шумелка». (Покажи сказку)

2) История одного яблока

3) «Моя дача». Конструирование из кубиков

4) Конструирование из бросового материала (Грибы из втулок, ёжики из шишек).

- о том, что вы делали в своей команде, вы расскажите другим.

Работа в подгруппах.

На выполнение заданий вам даётся 5 минут.

Кто будет следить за временем? Хранитель времени.

**Помощь работе в группах.**

- **грибы.** Из чего можно сделать грибы? А какие грибы?

- **яблоко.**  Как оно появилось, и что с ним произошло? Составьте схему.

-**дача.**  Кого можно встретить на даче? Что там может расти?

- **сказка.**  Как можно показать сказку? С помощью чего? (шумелок)

**Физ. Минутка**

**Осенью**

По дороге мы идем,

Листья сыплются дождем.

Красно – желтый листопад

Обсыпает всех ребят. (Ходьба на месте.)

А по небу ходят тучи,

Не пробьется солнца лучик.

Ветер дует с высоты,

Вянут травы и цветы. (Руки вверх.)

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Прочь, усталость, лень и скука.

Будем листья собирать. (Вращение руками.)

То налево посмотрели,

То направо поглядели.

Лист дубовый, клена лист

Ты сорвать поторопись. (Повороты влево, вправо.)

Низко – низко приседаем,

И листочки собираем.

Соберем большой букет

Славной осени привет. (Приседание.)

Мы последний раз присели,

Отдохнули, посвежели.

А теперь домой идем,

Листья жёлтые несём.

**Презентация своих работ.**

**-** Ребята, а вот мне интересно, мы с вами будущие школьники, готовимся в школу. А кто – нибудь знает, что в школе школьникам дают за правильные ответы?

- может мы тоже будем оценивать ответы друг друга?

У вас есть жетоны, вот их и будем клеить той команде, выступление которой вам больше всего понравится .

- решите в своих группах кто расскажет про ваше задание. А может вы все будете защищать?

**Итог:** какие разные дары осени. Урожай мы собрали. Пополнили корзинку. Ребята, а вы знали о том, что после сбора урожая люди собирались и играли в народные игры. Но вот у нас в группе места мало, я думаю и гостям захочется поиграть с нами. Может, спустимся в зал.

**Прогулка**

Цель: Закреплять знания об овощах.

Задачи:

***Образовательные задачи:*** Расширять информацию и представления о значении этого овоща в жизни человека.

Подводить детей к решению познавательно-исследовательских задач, побуждать к исследовательскому поиску.

***Развивающие задачи:*** Развивать логическое мышление, стимулировать познавательный интерес детей, активизировать память.

Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, делиться своими рассуждениями.

***Воспитательные задачи:***Формировать у детей интерес к выращиванию картофеля, сельскохозяйственному труду по выращиванию этой овощной культуры;

Воспитывать любознательность.

***Коррекционные задачи:***Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, правильно строить фразы.

***Словарная работа:***ввести в словарь новое слово «корнеплод»; активизация слов: клубень картофельная ботва, всходы, семена, рассада, глазки.

1. Экскурсия на огород.

Дети, мы продолжаем знакомиться с теми, кто на огороде растет и нам здоровье несет. Огородных жителей много, но кто же тот таинственный незнакомец, о ком нам сегодня предстоит узнать?

Ребята, я пригласила вас,

Чтоб рассказать сейчас

О чуде-пище не простой,

Которая так вкусно

Кормит нас!

- Догадались, о чем речь?

- Конечно, нам всем знакома картошка!

- Как по-другому можно назвать картофель? (овощ, овощная культура, корнеплод, продукт питания…).

- Да, картошку любят все – взрослые и дети, и даже животные. Какую картошку, как продукт питания, любите вы? (Ответы детей: вареную, жареную, печеную в золе, чипсы, картофельное пюре…).

- А интересно вам узнать, как давно картофель появился в Росси и стал «вторым хлебом» на нашем столе?

**Доклад ребёнка**.

Картошка появилась на столе жителей России не так давно, 500 лет назад. Путешественники, которые бывали в Европе, привезли показать к царскому двору невиданную диковинку – растение, у которого были очень красивые белые, синие и сиреневые цветочки. Эти цветочки очень понравились придворным дамам, что их использовали только как украшение – на шляпках или на платьях.

Наши люди долго не знали, что картофель можно употреблять как продукт питания.

Так один английский богач решил попотчевать гостей заморской диковинкой, посаженной у него в саду. Собрал с кустов картофеля зеленые плоды, и на серебряном блюде они были поданы к столу. Кто-то из гостей, попробовав угощение, поперхнулся, у кого-то перекосилось лицо, кто-то выбежал из-за стола…. Ведь ели гости картошку, что называется не с того конца.

Но мы, то теперь знаем: так что же употребляется в пищу у этой овощной культуры?

(клубень, то есть то, что в земле – «корешки», а не «вершки»).

Игра «Вершки-корешки». Поочередно, бросая детям мяч, воспитатель называет какой либо овощ. Ребенок ловит мяч и называет ту часть растения, которая употребляется в пищу. Например: «Репа» - «Корешок!», «Помидор!» - «Вершок!», «Картофель!» - «Корешок!».

История посадки картофеля в России связана с именем царя Петра I. Около 300лет назад он привез клубни картофеля из Европы в Россию. Теперь же мы не представляем себе жизни без картошки, называем ее «вторым хлебом». В ней есть витамины, необходимые для человека.

- Сажают ли ваши родители картофель? Как они это делают? (Ответы, рассказы детей).

- Да, чтобы зелен и густ на грядке вырос куст, что надо сделать? ( Надо посадить картофель, трудиться, ухаживать….).

- Хотите быть огородниками?

Динамическая пауза:

Землю мы копаем,

Взрослым помогаем,

Вот настало время –

Бросим в землю семя.

Пусть ботва растет, растет,

Заполняя огород.

Семя разрастается,

В клубни превращается.

Игра «Огородники». Дети становятся в круг, в центре которого – огородник (ребенок с завязанными глазами и палкой в руке). Дети идут по кругу, приговаривая:

- Ах, картошка, ты, картошка,

Кормишь ты честной народ!

Если есть картошка в доме,

Будешь сытым целый год!

Огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник». «Зачем пришел?» - «За картошкой!».

Затем каждый ребенок называет себя каким-нибудь овощем: редькой, помидором, морковью, картошкой и т.д. Огородник идет по кругу, отыскивает того, кто назвался картошкой. Если он угадывает, «картошка» убегает от него, а огородник, сняв повязку, ее ловит. Игра повторяется несколько раз.

- А какие блюда, приготовленные из картофеля, вы знаете?

Игра в слова «Слово на ладошке»:

- Хлопните в ладоши, если я назову слово, подходящее к слову «картофель» и объясните выбор слова (правильные ответы: корнеплод, клубень, «второй хлеб», печеная, в мундире, жареная, округлая; неправильный ответ: квашеная, стручок, маринованный, вершок, хрустящая…).