**Конспект открытой НОД в подготовительной группе на тему «Берёза»**

**Цель:** Расширять и систематизировать знания детей о берёзе.

**Задачи:**

* Закреплять навыки публичного выступления;
* Развивать у детей познавательный интерес;
* Продолжать работу по нравственному воспитанию;
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь ку природе;
* Расширять и пополнять словарный запас детей

**Интеграция образовательных областей**: познание, социально-коммуникативная, речевая, музыка.

**Материалы:**

Макет дерева берёза; разрезные картинки «Берёза в разное время года; заготовка лэпбука «Берёза»; кора деревьев (берёзы, сосны, тополя); береста; гвозди (писало); 4 таза с водой; спилы деревьев (берёзы, сосны, тополя); лучина; дёготь; экспонаты в музей «Берёза».

**Словарная работа:** береста; чечевичка; лучина; писало; дёготь.

**Предварительная работа:** Составление плана проекта - что знаем, что хотим узнать про берёзу; Создание лэпбука «Берёза»; Рассматривание репродукций картин с изображением берёз.

**Ход**

**Воспитатель:** ребята, у нас такая красивая берёзка в группе, но она одна, может добавим ей подружек, сыграем в игру?

***Игра.***

Мы берёзку посадили, *имитация посадки и полива дерева*

Мы водой её полили.

И берёзка подросла, *дети-берёзки: присели, встали, выпрямились, руки вверх*

К небу ветки подняла.

А потом их наклонила *наклониться вперёд, покачать руками*

И ребят благодарила.

**Воспитатель:** Красивые берёзки, белоствольные. Любят в нашей стране берёзу, потому что таких нет больше нигде в мире. Мы знаем, что её рисовали на своих картинах художники, а вот интересно о берёзе есть?

***Ребёнок читает стих.***

***Работа со стихотворением.***

**Воспитатель:** А пока мы будем слушать стих, наверно каждый из вас представит что-то своё. Предлагаю сесть на коврик и закрыть глаза.

- Что вы себе представили? (ответы детей).

**Воспитатель:** ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Со времён глухой старины вошла в нашу жизнь берёза. Любит народ белоствольную красавицу за её красоту и пользу. А вы представляете, оказывается берёза в разное время года разная и в каждое время года она по-своему прекрасна. Хотите в этом убедиться? А сколько времён года? (4).

***Работа в подгруппах по картинкам.***

**Воспитатель:** Делимся на 4 команды, раздвигайте столы, чтобы было удобно работать.

- Решите в своей команде, кто идёт за заданием.

У каждой команды берёза в разное время года.

(представление детьми своих берёз, доказательства времени года, описание берёзы ).

***Добавляем разрезные картинки в лэпбук.***

**Воспитатель:** А кто помнит, какой кармашек был первым в нашем лэпбуке?

(строение дерева).

- из каких частей состоит берёза? (ствол, корни, крона и тд.)

- Что отличает берёзу от других деревьев? (белый ствол)

- Рома, ты же хотел узнать про кору берёзы….

***Доклад***

У берёзы необычная кора. Берёзу за её цвет называют белоствольной. Белую кору называют берестой (показ). Береста – это защитный слой дерева. Она защищает ствол от влаги и вредных воздействий человека. Но в белой коре – бересте, есть отдушины: черные чёрточки. Они называются чечевички, через них берёза дышит.

**Воспитатель:** Где ты узнал об этом?

- Ребята, посмотрите на бересту, какая она? (рассуждения детей)

- Из рассказа мы с вами узнали, что береста, кора берёзы – это защитный слой дерева, и она не пропускает влагу, то есть защищает ствол от гниения. Вот, интересно, действительно ли это так? Как мы можем это проверить? (рассуждения детей)

- несите таз с водой, будем проверять.

***Эксперимент.***

1. У нас здесь кора не только берёзы. Найдите кору берёзы.

Замачиваем её в воде.

**Воспитатель:** А вы хотите посмотреть, что произойдёт с корой других деревьев?

Замачиваем кору других деревьев.

**Воспитатель:** А что произойдёт с ними, мы узнаем позже.

- О полезных свойствах бересты узнали очень давно. Ребята, а вы знаете на чём люди писали в древности? (на бересте). Давайте тоже попробуем. Но чем?

2. А писали люди на бересте специальными инструментами, Писалами. (Работа с новым словом, показ картинки). На что похож писала? (гвозди).

Раздаём гвозди. Проговариваем технику безопасности.

Рисуем гвоздями на бересте. Предлагаю поместить наши «Свитки» в наш музей.

- А что ещё в нашем музее из бересты? Из бересты плели лапти, делали посуду.

**Воспитатель:** Ой, ребята, я кое-что вспомнила. Давайте **п**рисядем на ковёр.

***Работа с загадкой***

Есть такая старая загадка:

Стоит дерево, цветом зелено

В этом дереве 4 пользы:

1 польза – больным на здоровье,

2 польза – от тьмы свет,

Третья- людям колодец

А четвёртая – дряхлых исцеление.

- Кто-нибудь знает отгадку?

Ответы детей.

Отгадки вот такие.

Первая польза – больным на здоровье – это берёзовый веник. Даниил, что ты знаешь о берёзовом венике? (***Доклад ребёнка. Показ веника и пополнение музея***).

Вторая – от тьмы свет – это лучина, ею в старину избы освещали. (Показ лучины).

Третья – «Людям колодец» - берёзовый сок. Маша, что ты узнала про берёзовый сок? (***доклад ребёнка***).

А четвёртая отгадка «Дряхлых исцеление» - это о чём? – польза дёгтя. Света, может ты знаешь – что такое дёготь?(***Доклад, демонстрация и рассуждения – какой он?***)

**Физминутка.**

**Воспитатель: Засиделись мы, ребята. Сделаем разминку.**

Берёзка в белом сарафане

Весною водит хоровод,

Звенит серёжками тихонько

И птичек в гости всё зовёт.

Раскроет свои руки-ветки

Опустит пальцы-ветки вниз.

Подставит солнышку листочки,

Чтоб лучик на ветвях повис.

**Воспитатель:** Для чего солнышко дереву? (вывод: растёт)

***Наблюдение «Возраст дерева»***

 **Воспитатель:** Дерево растёт и у него растут все его части. Ствол становится толще.

- А вы знаете как определить возраст дерева?

Оказывается, его можно определить по годовым кольцам. Предлагаю рассмотреть несколько спилов деревьев и посчитать кольца. Так мы сможем узнать возраст деревьев. (дети в подгруппах определяют возраст деревьев).

- Если плохо видно, что нам поможет лучше разглядеть? (Лупа. Берут, если необходимо).

- Молодцы, справились с заданием.

Что интересного было в нашей сегодняшней работе? Что-то нового узнали? Чем пополнили лэпбук?