Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.

***Цель:***

формировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5, умение ориентироваться в пространстве.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- формировать умение в нахождении геометрических фигур, объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие;

- учить отвечать на проблемные вопросы;

- продолжать учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, ловкость;

- развивать двигательную активность дошкольников;

- укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников;

- развивать у воспитанников свободное общение и все компоненты устной речи в различных видах детской деятельности

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в коллективе, желание прийти на помощь;

- формировать нравственную позицию детей по отношению к окружающему миру: доброту, взаимопомощь, отзывчивость, уважение и честность.

***Интеграция образовательных областей:***"Познавательное развитие" (формирование элементарных математических представлений), социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развтие.

***Материалы и оборудование:***

Дидактический демонстративный материал с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами, картинки с изображением животных, магнитная доска, аудиозапись, магнитофон, карточки с графическим диктантом, карточки с изображением одного, двух, трех, четырех и пяти предметов,

***Виды детской деятельности:***

Игровая деятельность (*игра с правилами*), двигательная деятельность (*подвижная игра*), коммуникативная деятельность (*беседа, ситуативный разговор*), познавательно-исследовательская деятельность (*решение проблемных ситуаций*), продуктивная деятельность (*графическое задание*), чтение художественной литературы (*слушание, обсуждение*), музыкально-художественная деятельность (*импровизация под музыку с словесным сопровождением* ), трудовая деятельность (*дежурство*).

***Методы и приемы****:* словесный, практический, наглядный.

***Планируемые результаты:***имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть.**

Дети здороваются, становятся полукругом  возле воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте вспомним русскую народную сказку "Теремок”.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (обращаю внимание детей на домик). Бежит мимо Мышка - норушка (иллюстрация мышки), увидела теремок, остановилась и спрашивает: "Терем-теремок! Кто в тереме живет?”. А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание”. Поможем мышке-норушке?

***Задание 1.***На доске расставить числа от 1 до 5 в правильном порядке. Проверить, правильно ли расставлены числовые карточки.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить.

–ребята, посмотрите, прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание”. Поможем Лягушке-квакушке?

***Задание 2.***Графическое задание с карточками (повтори рисунок).

|  |
| --- |
|  |

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стали они жить вдвоем.

А теперь давайте немножко отдохнем.

**Физминутка:** «Зайка серенький» *(под музыкальное исполнение со словесным сопровождением)*

**Воспитатель:** Ребята, наш зайка тоже хочет жить в теремке со всеми зверками? Давайте поиграем, что бы нашему зайчику открылись двери теремка?

***Задание 3.***А теперь**Игра** "Прыгни столько раз, сколько хлопну я сейчас"

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все вы правильно сделали,  поэтому двери волшебного теремка открыты и для Зайчика-побегайчика. Вошел Зайчик -побегайчик  в теремок и стали они жить втроем.

Посмотрите, прискакала к теремку Лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание”. Поможем Лисичке-сестричке?

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в одну очень интересную игру.

***Задание 4*. Игра** «Угадай – сколько?»

Дети строятся в две шеренги друг напротив друга. У детей одной шеренги цифры от 1 до 5, у другой – карточки с изображением одного, двух, трех, четырех и пяти предметов. По сигналу дети находят свою пару: к цифре 1- 1 предмет и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились. Двери волшебного теремка открыты и для Лисички. Стали они жить вчетвером.

**Воспитатель:** Ребята, а кто это еще  прибежал к нашему теремку?

Ответы детей (Волчок - серый бочок)

 Прибежал  к терему Волчок - серый бочок  остановился и спрашивает: "Терем теремок! Кто в тереме живет?” А волшебный голос из теремка отвечает: "Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание”. Поможем Волку? Давайте присядем к столу.

***Задание 5*.**Перед каждым ребенком на столе лежат различные геометрические фигуры *(квадрат, треугольник, круг, овал).* Нужно поднять ту фигуру, которую озвучил педагог.

**Воспитатель:** Дверь теремка и открылась для Волка. Стали звери дружно жить да поживать.

**3. Заключительная часть.**

– Ребята, сколько зверей в теремке?

– Кто первый прибежал?

– А кто прибежал последним?

- А кто прибежал после Мышки?

– Ребята, вам понравилось помогать животным?

- Какое задание вам особенно понравилось?

- Что для вас было новым?

**Воспитатель:**Ребята, мне так понравилось, как вы сегодня помогли животным, за то, что вы быстро и правильно выполнили все задания, давайте поблагодарим,  друг друга за хорошую работу и улыбнемся друг другу. Руки к солнышку поняли, лучики поймали, к сердцу прижали и людям отдали, настроение отличное? Занятие закончилось.