**Консультация для родителей «Чудеса на песке»**

Кто из нас в детстве не играл в песочнице? Все! Формочки, совочки, ведерки – первое, что **родители приобретают ребенку**. Первые контакты детей друг с другом начинаются тоже в песочнице. Игре с **песком** не надо учить ребенка – он это сделает сам. Игры на **песке** – одна из форм естественной деятельности ребенка. Психологи утверждают, что взаимодействие с **песком** очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка. Игры с **песком** делают жизнь детей разнообразной и интересной, поэтому именно мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих играх и занятиях.

Организуя игры с **песком**, можно решать разные задачи:

•знакомить детей с окружающим миром *(свойства****песка****)*;

•учить выделять особенности **песка**, в соответствии с их свойствами использовать в поделках;

•развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

•активизировать речь и обогащать словарь детей.

Используя теплую погоду во время прогулок, воспитатели организуют игры с **песком** во всех возрастных группах. В открытых песочницах в детском саду или во дворе, нужно следить за гигиеническим состоянием **песка**, чтобы в нем не было острых и колющих предметов, ежедневно подкапывать песок, поливать горячей водой.

В группах можно выделить *«уголок****песка****»*. Устанавливая ящик с **песком**, нужно помнить:

\* доступ к нему должен быть свободен;

\* играть с **песком** могут одновременно несколько детей;

\* песок должен быть чистым, просеянный, не слишком крупным или слишком мелким, влажным;

\* **песком** заполняется часть ящика;

\* перед игрой в песок необходимо закатать рукава и одеть фартуки.

Нужно научить детей аккуратности и опрятности при занятии с **песком**. Договоритесь о правилах работы:

«Если сыплешь ты песок-

Рядом веник и совок».

Для игры с **песком** необходимо приготовить следующие материалы:

\*сосуды разных форм и объемов *(ложечки, ведерки, чашки, баночки, формочки)*;

\* природные материалы: ракушки, веточки, камни, шишки;

\* прочие материалы: лопатки, лейки, сито, грабли, клеенчатые фартуки;

\* *«коллекции»* миниатюрных фигурок высотой не более 8 см. *(животные, персонажи, растения, постройки)*.

Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в вашей *«коллекции»*. Сбор оборудования для игры не будет обременительным, т. к. сегодня каждый ребенок, встречается с фигурками из *«киндер – сюрприза»*, можно вылепить фигурки из теста, вырезать из бумаги. Теперь у вас есть все, чтобы отправиться вместе с ребенком в увлекательное путешествие по *«Стране Песочных Игр»*.

Перед вами песок. Естественное желание погрузить в него руки, ощутить прохладу, пропустить между пальцами, чувствовать при этом тепло собственных рук. Приятные воспоминания охватило вас: детство, море, солнце. Чувства переполняют вас, и хочется поделиться ими. А рядом ребенок. Он должен чувствовать тоже, что и вы. Его маленькие ручки только, что соприкоснулись с уникальным явлением природы. он стоит на пороге открытия. Сейчас мы вместе сделаем самые важные шаги по дороге Познания, а игры с **песком помогут вам в этом**.

Начинать надо с игр на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

*«Чувствительные ладошки»*

Предложите детям потрогать песок. Какой он? Когда двигают ручками, ощущают ли маленькие песчинки? Тепло или прохладно? Предложить детям рассказать о том, что чувствуют.

*«Отпечатки наших рук»*

Подвигать руками, *«по скользить»* ладонями по поверхности **песка**, выполнить зигзагообразные и круговые движения *(как машинки, змейки, санки и др.)*. выполнить движения, поставив ладони на ребро, пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

*«Чьи следы на****песке****?»*

Создать отпечатки ладоней, кулаков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней причудливые узоры на поверхности **песка**, попытаться найти сходство с объектами окружающего мира *(солнышко, цветочек, дождик)*. Можно сгруппировать пальцы по два, три и добавить кулачек. Получатся загадочные следы. Чьи они?

*«Что же спрятано в песок?»* (вариант игры *«****Чудесный мешочек****»*)

Можно закопать в песок несколько предметов или игрушек. Предложить на ощупь узнать: что это или кто? Усложним задачу. Загадаем загадку, а отгадка закопана в **песке**. Отгадав загадку, ребенок проверяет себя откапывая разгадку.

*«Лепим колобки»*

Предложить поиграть в *«Булочную»*. Налепить пирожков, накатать колобков, сделать торты. Украсить их с помощью цветов, ягод, листочков.

*«Пустыня»*

Дети моделируют в песочнице пустыню. Расставляют кусты, насыпают барханы, расселяют животных. Появилась прекрасная возможность повторить знания детей о животных данной географической зоны.

Итак, малыш получил первый опыт успешного взаимодействия с **песком**.