**Тема: «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»**

**Цель:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** мяч, звуковые карточки, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

**Игра: "Буква моего имени"** *(с мячом).*

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня в нашей группе появился домик. Интересно, кто там живет?

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

*Хотите в домик вы попасть?*

*Должны вы имя мое отгадать.*

**Воспитатель:** Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

**Дидактическая игра «Угадай, имя?»**

*На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика.* ***(Знайка)***

***картинки****:* ***зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин****.*

**Воспитатель:** Что-то **Знайка** не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано (воспитатель достает еще одну записку)

*Назовите звуки, которые жувут в моем имени и разберите их.*

**Воспитатель:** Вот так **Знайка**, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова Знайка. (*Выполняется звуковой анализ слова. 1 ребёнок делает у доски, остальные - на своих местах)*

**Воспитатель:**  *(смотрит в конверт и достает еще одну записку)*

*Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.*

Прежде чем выполнить задание **Знайки**, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги. *(дети высказывают свое мнение)*.

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово **Знайка**. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук. *(прохлопывается слово).* Сколько раз мы хлопнули? *(два раза).* Посмотрите, сколько гласных букв в слове? (*две).* Назовите их. *(А и А).* Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? *(в слове два слога).* Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: Зн**А**й-ка, Знай-к**А.** *(дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный).*

*Появляется кукла-мальчик Знайка.*

**Воспитатель:** А вот и **Знайка**. Значит, все задания мы выполнили правильно. **Знайка** встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Л** | у | **ж** | **а** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Л | **И** | с | т |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **С** | е | н | т | я | б | р | ь |
|  |  |  |  |  | **Т** | у | ч | и |  |  |  |  |
| д | *е* | р | е | в | **О** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **П** | е | р | ч | а | т | к | и |
|  |  |  | п | **А** | л | ь | т | о |  |  |  |
|  |  |  |  | **Д** | о | ж | д | ь |  |  |  |

1. *Мокрое место*
2. *Никто его не пугает, а он дрожит*
3. *Осенний месяц*
4. *Осенние тёмные и дождливые облака*
5. *Чем холоднее становится, тем больше оно раздевается*
6. *Одежда для пальцев*
7. *Верхняя одежда*
8. *Небо плачет*

**Воспитатель:** Кто сможет прочитать слово, которое получилось? *(читающие дети читают слово листопад).*Давайте прохлопаем слово. Сколько раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? *(в этом слове три гласные).* Значит сколько слогов в этом слове? *(в этом слове три слога).* Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный*. (лИстопад, листОпад, листопАд). (Дети делают вывод)*

**Разминка.**

**«Слушай внимательно»**

*Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.*

*Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;*

*Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны прыгать по комнате.*

**Воспитатель:** Пока мы играли, **Знайка** приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву. *(дети парами выполняют задание).*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

**Речевая разминка.**

*Чики-чики-чики-чок-*

*Не стесняйся язычок,*

*Не пугайся, не ленись,*

*Повторяй, не ошибись:*

*Где-то собаки рычали: р-р-р.*

*В стойле коровы мычали: м-м-м.*

*В комнате мухи жужжали: ж-;-;/*

*Мимо машины бежали: тр-р-р.*

*Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.*

*А комары все пели: з-з-з.*

**Воспитатель:** Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

**Чтение слов.**

*Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: Оса, коса, косы, куст, утка, каток.*

**Воспитатель:**

- Как определить количество слогов в слове? *По количеству гласных в слове)*

- Что такое ударение? *(выделение голосом одного гласного звука)*

- Как определить ударный слог? *(на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный)*

- Какие вы знаете звуки речи? *(гласные и согласные)*

- Чем отличается гласные и согласные звуки? *(гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту).*

Давайте повторим, как поются звуки.