# Консультация для педагогов.

# «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры.»

#

*Игра – это огромное*

*светлое окно,****через которое в***

*духовный мир ребенка вливается*

*живительный поток представлений,*

*понятий. Игра – это искра, зажигающая*

*огонек пытливости и любознательности».*

В. А. Сухомлинский.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Руководя игрой,  организуя жизнь детей в игре, можно воздействовать на все стороны развития личности ребенка : на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль дидактических игр определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дидактические игры и игровые  упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный характер.

**Через** игры со счетными палочками можно закрепить представления детей  о геометрических формах. Например: составить два равных треугольника из пяти палочек; составить два равных квадрата из семи палочек. Далее характер задач усложняется. Такие задания **способствуют развитию у детей мышления**, внимания, сообразительности, усидчивости. Дети строят и преобразуют простые и сложные фигуры по условиям.

Загадки **математического содержания** оказывают неоценимую помощь в **развитии** самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

 Игра «Математические цветочки» помогает детям в усвоении порядка следования чисел натурального ряда, в совершенствовании навыков количественного и порядкового счета, в упражнении в прямом и обратном счете, в закреплении состава числа в пределах 10.

Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку» **способствуют закреплению у детей** умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Игры «Лабиринт», «Отгадай, кто где стоит», «Логические диктанты» **способствуют формированию у детей** пространственных представлений. Дети оперируют такими понятиями как «справа», «слева», «вверху», «внизу», «в центре».

В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в НОД, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

Занимательный    математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.